



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	38
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	38
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	39
คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	39
ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39
การพัฒนาผลการเรียนรู้และสมรรถนะนักศึกษา	42
การประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะนักศึกษา	43
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ สมรรถนะ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	44
แผนแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	47
หมวดศึกษาทั่วไป	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำอธิบายการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	50
แผนแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดศึกษาทั่วไป	51
คำอธิบายการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ฐานสรรถนะสู่รายวิชาหมวดศึกษา ทั่วไป	53
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	55
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	55
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	55
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	55
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	56
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	56
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	56
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	57
การกำกับมาตรฐาน	57
บัณฑิต	57
นักศึกษา	57
อาจารย์	57
หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	57
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	58
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	58
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	60
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	60
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	60
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	61
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	61
ภาคผนวก	62
ภาคผนวก ก ศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	63
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร	71
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	73
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี	75

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก จ	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2562	89
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 และโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	98
ภาคผนวก ช	สมรรถนะหลักในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	103
ภาคผนวก ซ	เกณฑ์ระดับสมรรถนะหลัก รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	110
ภาคผนวก ฌ	ผลลัพธ์สะท้อนการเรียนรู้รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	113
ภาคผนวก ณ	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ	117

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
คณะ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ : General Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): -
ชื่อย่อ (ไทย): -
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): -
ชื่อย่อ (อังกฤษ): -

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นการศึกษาค้นคว้าพื้นฐานทางภาษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงการประยุกต์ความรู้เทคโนโลยีเข้าด้วยกัน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ไม่เรียนรู้ มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง สามารถบูรณาการความรู้โดยเชื่อมโยงกับชีวิตและวิถีการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีจิตวิญญาณของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนตนเองและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางสังคมในศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การทำงาน แบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ การคิดขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรม พลเมืองตื่นรู้ที่มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

วิชาศึกษาทั่วไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธาณีระดับปริญญาตรี ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งผู้เรียนสามารถเก็บสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า เพื่อเทียบโอนในระดับปริญญาตรีได้

5.2 ภาษาที่ใช้

เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

5.3.1 รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติสามารถพูด ฟัง อ่าน และเขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.3.2 รับนักเรียนในระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า และบุคคลที่มีผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ความสามารถ และ/หรือสมรรถนะ ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ

5.3.2 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธาณีว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 5 (ภาคผนวก ง)

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธาณี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มี

5.6 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปี พ.ศ. 2566

สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6 วันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 9 วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568 โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

-

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	นางธนัญญา ธีระกนิษฐ์	รองศาสตราจารย์	- ศษ.ม. (จิตวิทยา) - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2545 - 2543
2.	นางธรรมเนียบ วัชร- ธรรมพัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- น.ม. (นิติศาสตร์) - น.บ. (นิติศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง - มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	- 2553 - 2547
3.	นายหัสติน แก้ววิชิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์) - ศศ.บ. (จิตวิทยา)	- มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยนเรศวร	- 2554 - 2550
4.	นายศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย) - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	- 2564 - 2552 - 2546
5.	นางสาวจุฬาวดี มีวินคำ	อาจารย์	- ประ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) - ศศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) - บธ.บ. (การจัดการสารสนเทศคอมพิวเตอร์)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยสุโขทัย - ธรรมมาธิราช - มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	- 2560 - 2548 - 2556 - 2546

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า (Pre-degree)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกและสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรม ด้วยความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงทั่วโลก ทำให้สังคมเปลี่ยนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เกิดการไหลถ่ายเทข้อมูล ประชาคมโลกมีการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ผ่านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวยังทำให้เกิดการแข่งขันที่สูงขึ้น จึงต้องมีการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและสำคัญที่สุด ให้เป็นบุคคลที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีความเหมาะสมและจำเป็นในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้หรือ

สร้างองค์ความรู้ใหม่ใช้กับตนเองและสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ได้กำหนดกระบวนทัศน์ การพัฒนาประเทศไทยในระยะ 20 ปีข้างหน้า ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” อยู่บนพื้นฐานของ “ดุลยภาพเชิงพลวัต” ที่เชื่อมโยงทุกมิติอย่างบูรณาการทั้ง มิติด้านคน สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง เสริมสร้างประเทศให้มั่นคงและสมดุล โดยใช้ความรู้ คุณธรรมและความเพียรในกระบวนการพัฒนาที่อยู่บนหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี

แต่การพัฒนาภายใต้ช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นสถานะที่ประเทศต้องเผชิญกับ กระแสการไม่หยุดนิ่งของการพัฒนาที่รวดเร็วและรุนแรง และอยู่ภายใต้แรงกดดันจากสถานการณ์ที่มีความผันแปรสูงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ทั้งที่เป็นผลจากความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยี ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญทั้งในวิถีการดำเนินธุรกิจและการใช้ชีวิตของผู้คน การเข้าสู่สังคมสูงวัย ที่ส่งผลต่อกำลังแรงงานในอนาคต การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติที่มีความผันผวนรุนแรง ตลอดจน สถานการณ์ความขัดแย้งทางเศรษฐกิจและการเมืองระหว่างประเทศมหาอำนาจ เมื่อผนวกเข้ากับเหตุการณ์ การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่แพร่ระบาดอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบอย่างรุนแรงทั่วโลก ทำให้การ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ในหลายมิติไม่สามารถบรรลุผลได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด จนเป็น ข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รวมถึงมิติการศึกษาที่ยังไม่สามารถผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะได้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานที่ภาคเอกชนเริ่มให้ความสำคัญกับการพัฒนา สรรหา และการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หมวดที่ 12 จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาลัทธิฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พัฒนาลัทธิฐานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม ความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ ปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมบทบาทของสถาบัน อุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เชื่อมโยง โลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน รวมถึงพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทเข้าด้วยกันเพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับผ่านประชามติ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2559 มาตรา 286 กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ ให้การจัดการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศและเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาการเพื่อรับใช้สังคม พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด การใช้เหตุผล และการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดในกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 คือ ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือ กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 จึงเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก รวมถึงพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษาตลอดชีวิต สอดคล้องกับกรอบแผนการอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 ที่กำหนดเป้าหมายของแผนว่าเมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2565 การอุดมศึกษาไทยจะผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ และการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สืบเนื่องจากประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) จริยธรรม และ 4) ลักษณะบุคคล ตลอดจนคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และรอบรู้ด้านต่างๆ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะศตวรรษที่ 21 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบเงื่อนไขที่กำหนด

จากการวิเคราะห์นโยบายหลักของประเทศข้อ 11.1 และ 11.2 แสดงถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอุดมศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนสู่ตลาดแรงงาน หลักสูตรของสถาบันการศึกษาควรเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ใช้ข้อมูลข้างต้นเป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดทำหลักสูตรในครั้งนี้ อีกทั้งได้รับฟังความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยได้กำหนดสมรรถนะหลัก (Core competencies) สำคัญของผู้เรียน 7 ด้าน ได้แก่ 1) การสื่อสาร 2) การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ 3) การคิดขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรม 4) การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล 5) ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ 6) ความเป็นพลเมืองต้นรู้ที่มีทักษะชีวิต และ 7) จิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ที่ยึดโยงเทียบเคียงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับพันธกิจและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยฯ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สำนักวิชาศึกษาทั่วไปได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาดินแดน ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ซึ่งมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีที่เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สำนักความเป็นไทย และมีความรักความผูกพันในท้องถิ่น พัฒนาระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรแนวใหม่ที่มีการบูรณาการศาสตร์สากลและภูมิปัญญาไทยทั้งในปัจจุบันและอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของท้องถิ่น ประเทศ ตลอดจนระดับภูมิภาคอินโดจีน เสริมสร้างความมั่นคงและความเข้มแข็งของชุมชนในท้องถิ่น ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการพัฒนาท้องถิ่น ดำเนินการศึกษาส่งเสริมสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม จากข้อมูลข้างต้นหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับข้อมูลข้างต้นโดยเน้นให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น มีความบูรณาการศาสตร์ต่างๆ และมุ่งเน้นเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณค่าพร้อมร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

วิชาในหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป เปิดสอนโดยอาจารย์ของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ทุกหลักสูตรสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการโดยอาจารย์ประจำสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ซึ่งมีการจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ รับผิดชอบงานด้านการบริหารจัดการต่างๆ ภายในสำนักวิชาศึกษาทั่วไป เช่น การเงิน ธุรการ พัสดุครุภัณฑ์ ประชาสัมพันธ์ การประสานงาน การประชุมอาจารย์และการจัดโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร เป็นต้น ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ซึ่งมีทีมงานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายหลักสูตรและการสอน หัวหน้ากลุ่มวิชา และผู้ประสานงานรายวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร การจัดตารางการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ดำเนินการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนางานวิจัย งานบริการวิชาการ สร้างและประสานงานเครือข่ายงานวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานส่งเสริม ประสานงาน ติดตามผล และรายงานผลการปฏิบัติงานวิจัยและบริการ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในโลกในปัจจุบันและอนาคต เป็นบุคคลผู้ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รักชาติกำเนิด ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

1.2 ความสำคัญ

เป็นหมวดวิชาที่เสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ที่พึงพาของท้องถิ่น รู้เท่าทันสื่อ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนาคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1.3.2 มีสมรรถนะหลักสำคัญ 7 ด้าน ได้แก่ การสื่อสาร การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ การคิดขั้นสูงและพัฒนานวัตกรรม การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีทักษะชีวิต และจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.3.3 มีจิตวิญญาณของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม รักและภาคภูมิใจในตนเอง สถาบัน และชุมชนท้องถิ่น

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน
1. ปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สะท้อนความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนด	1. จัดทำแผนพัฒนาและติดตามหลักสูตร 2. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ กมอ. กำหนด ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา	1. แผนพัฒนาและติดตามหลักสูตร จำนวน 1 แผน 2. เอกสารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงตามเกณฑ์ที่ กมอ. กำหนด จำนวน 1 หลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน
2. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	1. พัฒนาสมรรถนะหลัก สมรรถนะ เฉพาะ องค์ประกอบ และผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ 2. พัฒนาแนวทางการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ การวัดและ ประเมินผลฐานสมรรถนะ	1. เอกสารสรุปผลการพัฒนา สมรรถนะและผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามฐานสมรรถนะอย่าง น้อย 1 ฉบับ 2. รายงาน มคอ.3 และ มคอ.5 ของแต่ละรายวิชาทุกรายวิชา (ร้อยละ 100)
3. ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ติดตามการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ 2. ถอดบทเรียนที่ผ่าน และกำหนด แนวทางที่จะก้าวต่อไป	1. รายงาน มคอ.5 ของแต่ละ รายวิชา ร้อยละ 100 2. รายงานสรุปผลถอดบทเรียน และแนวทางการพัฒนา สมรรถนะในอนาคต จำนวน 1 ฉบับ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

1.1.1. การจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละคณะ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ซึ่งการจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.1.2 การจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนภายนอกที่ลงทะเบียนเรียนและสะสม หน่วยกิต เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีกำหนด

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอนแบบทวิคูณ โดยมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ จัดการเรียนการสอนเป็น 2 เท้า จากภาคเรียนปกติ (ภาคปกติ 1 ครั้ง/สัปดาห์ ภาคฤดูร้อน 2 ครั้ง/สัปดาห์)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

2.1.1.1 ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนกันยายน

2.1.1.2 ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนกุมภาพันธ์

2.1.1.3 ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน-เดือนพฤษภาคม

ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

2.1.2 การลงทะเบียนเรียน

2.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนเรียน

การลงทะเบียนเรียนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 6 (ภาคผนวก ง)

2.1.2.2 ระยะเวลาการลงทะเบียนเรียน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 6 (ภาคผนวก ง)

2.1.3 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 9 และหมวด 10 (ภาคผนวก ง)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก (รับตรง) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีกำหนด

2.2.2 กำลังศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ/หรือ ปวช. ปวส. อนุปริญญาที่ลงทะเบียนเรียนแบบสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า

2.2.3 มีผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ ความสามารถและ/หรือสมรรถนะ ที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ความรู้ ความสามารถพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นของนักศึกษามีความแตกต่างกัน

2.3.2 การปรับตัวในสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 วัดความรู้ หรือสมรรถนะพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเป็นรายกรณี

2.4.2 จัดหลักสูตรอบรมระยะสั้น/สอนเสริม/เข้าค่ายหรือจัดกิจกรรม เพื่อปรับระดับความรู้พื้นฐานให้นักศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	3,526,000	3,526,000	3,526,000	3,526,000	3,526,000
ค่าอุดหนุนจากรัฐบาล	629,400	629,400	629,400	629,400	629,400
รวมรายรับ	4,155,400	4,155,400	4,155,400	4,155,400	4,155,400

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากรพิเศษ	1,850,000	1,850,000	1,850,000	1,850,000	1,850,000
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน (วัสดุสำนักงาน)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3. วัสดุฝึกประกอบการเรียน ต่อปี	109,400	109,400	109,400	109,400	109,400
4. กิจกรรมและโครงการ พัฒนานักศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก)	2,109,400	2,109,400	2,109,400	2,109,400	2,109,400
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (ข)	15,100	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	2,124,500	2,109,400	2,109,400	2,109,400	2,109,400
จำนวนนักศึกษาเฉลี่ย	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500
ค่าใช้จ่ายต่อหัว	3,486	3,486	3,486	3,486	3,486

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาผ่านการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก จ)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

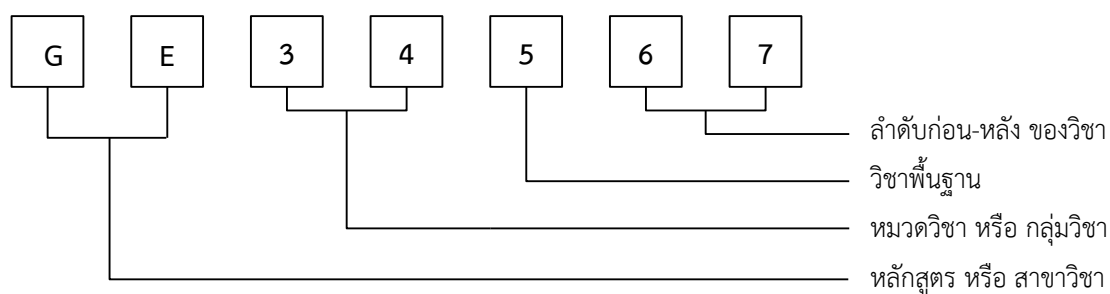
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 2 หมวดวิชา ดังนี้

- 1) หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต
- 2) หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดให้มีรหัส จำนวน 7 หน่วย ประกอบด้วยอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 5 หน่วยโดยมีความหมายดังนี้



ตัวอักษรตัวสองตัวแรก GE เป็นหลักสูตร

เลขตัวลำดับที่ 3-4 เป็นหมวดวิชา

หมวดวิชา

01 เป็นหมวดวิชาบังคับ

02 เป็นหมวดวิชาเลือก

เลขตัวลำดับที่ 5 เป็นวิชาพื้นฐาน

เลขตัวลำดับที่ 6-7 เป็นลำดับก่อน-หลัง ของวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

GE01001	อัตลักษณ์ UDRU	3(2-2-5)
	UDRU Identity	
GE01002	ทักษะดิจิทัล	3(2-2-5)
	Digital Skills	
GE01003	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	Scientific Intelligence	
GE01004	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย	3(2-2-5)
	Thai for Contemporary Communication	
GE01005	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	Everyday Life English	

2) หมวดวิชาเลือก

จำนวนไม่น้อยกว่า

9 หน่วยกิต

(เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาใดก็ได้)

2.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

GE02101	ภาษาอังกฤษเพื่อคอนเทนต์ครีเอเตอร์	3(2-2-5)
	English for Content Creators	
GE02102	ภาษาอังกฤษกับการออกเสียงแบบง่าย	3(2-2-5)
	English with Easy Pronunciation	
GE02103	เทรนด์ไทย เรียนภาษาไทยแบบวัยรุ่น	3(2-2-5)
	Trending Thai Language for Teenager	

GE02104	ภาษาจีนสำหรับนักท่องเที่ยว Chinese for Tourists	3(2-2-5)
---------	--	----------

2.2) กลุ่มวิชาดิจิทัล นวัตกรรม และผู้ประกอบการ

GE02201	ท้องถิ่นดิจิทัล Digital Locality	3(2-2-5)
GE02202	โซเชียลมีเดียศึกษา Social Media	3(2-2-5)
GE02203	ดิจิทัลคอนเทนต์ Digital Contents	3(2-2-5)
GE02204	ออฟฟิศเด็กใหม่ New Generation in Office	3(2-2-5)
GE02205	โพลสำรวจทางธุรกิจ Business Poll	3(2-2-5)
GE02206	ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ Young Entrepreneur	3(2-2-5)
GE02207	ภูมิปัญญาพารวย Smart Wisdom	3(2-2-5)
GE02208	เงินดีมีสุข Happy Money	3(2-2-5)
GE02209	อยู่ดีมีสุข Happy Life	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

GE02301	ก้าวทันโลก World Update	3(2-2-5)
GE02302	รู้ทันสังคมไทย Thai Social Literacy	3(2-2-5)
GE02303	พุทธศาสนากับโลกปัจจุบัน Buddhism and Contemporary World	3(2-2-5)
GE02304	ทักษะกฎหมายในสังคมยุคใหม่ Legal Skills in Modern Society	3(2-2-5)
GE02305	วัฒนธรรมกระแสนิยม Soft Power and Pop Cultures	3(2-2-5)

2.4) กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

GE02401	ออกแบบความรัก Love Design	3(2-2-5)
GE02402	สมาร์ทคิด Smart Thinking	3(2-2-5)
GE02403	การปรับตัวอย่างสร้างสรรค์ Creative Adaptation	3(2-2-5)
GE02404	ศิลปะการพัฒนาชีวิต Art of Life Development	3(2-2-5)
GE02405	สูตรสร้างสุข Recipe for Happiness	3(2-2-5)
GE02406	ศิลปะการดูภาพยนตร์ Aesthetic in the Movie	3(2-2-5)
GE02407	อาหารเต็มสุข Blissful Cuisine	3(2-2-5)
GE02408	ธรรมชาติเพื่อนันทนาการและการท่องเที่ยว Natural for Recreation and Tourism	3(2-2-5)
GE02409	วิถีชีวิตสีเขียว Green Living	3(2-2-5)
GE02410	ปลูกดีมีประโยชน์ Salutary Cultivation	3(2-2-5)

3.1.4 แผนการศึกษา

ในการจัดรายวิชาศึกษาทั่วไปนั้น แต่ละคณะจะจัดแตกต่างกันตามความเหมาะสมและความต้องการของนักศึกษา การจัดชุดวิชาและรายวิชาตามแผนการจัดการศึกษาของแต่ละคณะมีดังนี้

คณะ	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
คณะวิทยาศาสตร์	GE01001 อัตลักษณ์ UDRU 3(2-2-5) GE01004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 3(2-2-5)	GE01002 ทักษะดิจิทัล 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01003 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01005 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)
คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	GE01002 ทักษะดิจิทัล 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01001 อัตลักษณ์ UDRU 3(2-2-5) GE01005 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	GE01004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01003 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)
คณะเทคโนโลยี และคณะพยาบาล ศาสตร์	GE01005 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01001 อัตลักษณ์ UDRU 3(2-2-5) GE01003 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)	GE01002 ทักษะดิจิทัล 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)
คณะครุศาสตร์	GE01001 อัตลักษณ์ UDRU 3(2-2-5) GE01003 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)	GE01005 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01002 ทักษะดิจิทัล 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)
คณะวิทยาการ จัดการ	GE01001 อัตลักษณ์ UDRU 3(2-2-5) GE01002 ทักษะดิจิทัล 3(2-2-5)	GE01004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01005 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)	GE01003 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) <u>วิชาเลือก</u> GEXXXXXX XXXXXXXXX 3(2-2-5)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

	1) หมวดวิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
GE01001	อัตลักษณ์ UDRU UDRU Identity ความเป็นพื้นถิ่นอุดร ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการวิเคราะห์ชุมชนบนพื้นฐานวิศวกรรมสังคม หลักพื้นฐานสำคัญในการทำงาน การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของสังคม มีจิตอาสา รักและภาคภูมิใจในตัวเอง สถาบัน และชุมชนท้องถิ่น ออกแบบและจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)
	Udon Thani's ways of life; active citizenship; sufficiency economy philosophy; principles of community analysis based on social engineering; basic essential skills for collaboration; participation in the resolving social problems; volunteer spirit; affection and pride of oneself, institute, and community; design activities or projects leading to the change regarding sufficiency economy philosophy	
GE01002	ทักษะดิจิทัล Digital Skills สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะดิจิทัล โปรแกรมระบบปฏิบัติการเบื้องต้น โปรแกรมสำนักงาน การรู้เท่าทันสื่อ การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยความตระหนักรู้บนพื้นฐานการเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5)
	Concepts of information and digital technology; digital skills; basic operating system; office suite application; media literacy; creation of innovation concerning awareness of the foundation of digital citizenship	
GE01003	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Scientific Intelligence กระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์ การเตรียมความพร้อมในปัจจุบันและอนาคต ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานและชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	Basic scientific and mathematic process skills; nature of science; positive attitudes towards sciences; scientific process skills for work and daily life	

GE01004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 3(2-2-5)

Thai for Contemporary Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การรับสาร การส่งสาร ทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน การมีส่วนร่วมในกระบวนการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารบนสื่อออนไลน์และสถานการณ์การสื่อสารต่าง ๆ อย่างเข้าใจและเหมาะสม

Basic knowledge of communication; receiving and sending messages; Thai skills in listening, speaking, reading and writing; participation in the communication process; use of Thai communication through online media and communicative situations comprehensively and appropriately

GE01005 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Everyday Life English

คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้จริงโดยเจ้าของภาษา การบอกทิศทาง การบรรยาย ลักษณะสิ่งของ สถานที่ และบุคคล การซื้อ-ขายสินค้า การสนทนาทางโทรศัพท์ การแสดงอารมณ์ความรู้สึก การยอมรับความแตกต่างในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติ

Native-spoken English vocabularies and sentences, giving directions; describing things, places, and people; buying and selling products; making a phone call; feeling expression; acknowledgement of cultural differences in cross-cultural communication; use of English in everyday situations confidently and naturally

2) หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า

9 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาใดก็ได้ ดังนี้

2.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

GE02101 ภาษาอังกฤษเพื่อคอนเทนต์ครีเอเตอร์ 3(2-2-5)

English for Content Creators

การออกเสียงภาษาอังกฤษ บทสนทนา คำศัพท์ สำนวน การแต่งประโยค ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ และสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ

English pronunciation, conversations, vocabularies, and idioms; sentence composition in English; creation of various forms of online media in English confidently.

- GE02102 ภาษาอังกฤษกับการออกเสียงแบบง่าย 3(2-2-5)**
English with Easy Pronunciation
 ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับคำ ระดับประโยค และระดับย่อหน้า การออกแบบ
 และจัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงในรูปแบบสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความมั่นใจและเป็นธรรมชาติ
 English pronunciation skills in word sentence and paragraph levels; design and
 administration of a variety of situational read-aloud activities confidently and naturally
- GE02103 เทรนด์ไทย เรียนภาษาไทยแบบวัยรุ่น 3(2-2-5)**
Trending Thai Language for Teenager
 ธรรมชาติของภาษาไทยในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม คำศัพท์และลักษณะของภาษาไทย
 สมัยนิยมจากเพลง ซีรีส์ละครที่กำลังเป็นที่สนใจ การออกแบบและจัดกิจกรรมจากภาษาไทยสมัยนิยม
 ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ
 Nature of the Thai language in social and cultural contexts; vocabularies and
 characteristics of modern Thai from popular songs, series, and dramas; creation and
 administration of activities from modern Thai appropriately
- GE02104 ภาษาจีนสำหรับนักท่องเที่ยว 3(2-2-5)**
Chinese for Tourists
 คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อของ การจัดการธุระต่าง ๆ
 การเดินทาง ความแตกต่างในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมไทย-จีน การวางแผนการท่องเที่ยว การสนทนาเป็น
 ภาษาจีนเบื้องต้นได้
 Vocabularies and sentences about food and beverage; shopping; personal
 affair management; traveling; recognition of differences regarding Thai-Chinese cross-culture
 communication; planning traveling; basic Chinese communication

2.2) กลุ่มวิชาดิจิทัล นวัตกรรม และผู้ประกอบการ

- GE02201 ท้องถิ่นดิจิทัล 3(2-2-5)**
Digital Locality
 การเรียนรู้วิถีชุมชน วัฒนธรรมดิจิทัล เมืองอัจฉริยะ ทักษะสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล ทักษะการใช้
 เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย ตระหนักถึงความสำคัญการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่อการมีส่วน
 ร่วมในท้องถิ่นอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น
 อย่างมีความรับผิดชอบต่อ

Learning the community way, digital cultures, smart cities, creative skills for digital media, skills to use digital tools for safe living, aware of digital tools importance for local participation with social responsibility, creating digital media for problem-solving, and local development with responsibility.

GE02202 โซเชียลมีเดียศึกษา

3(2-2-5)

Social Media

โซเชียลมีเดีย เว็บไซต์ เว็บแอปพลิเคชัน โมบายแอปพลิเคชัน การรู้เท่าทันสื่อและสังคมออนไลน์ วิจารณ์งานในการเลือกใช้สื่อสร้างสรรค์สื่อตามสมันิยมและประยุกต์ใช้เว็บแอปพลิเคชันทางการศึกษาหรือทางธุรกิจ

Social media, websites, web applications, mobile applications, media and social media literacy, able to use media with judgment; create trendy media and implement educational or business web applications.

GE02203 ดิจิทัลคอนเทนต์

3(2-2-5)

Digital Contents

วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีในโลกออนไลน์ การใช้โปรแกรมในสมาร์ทโฟน ทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมตกแต่งภาพ ตัดต่อวิดีโอ การออกแบบโลโก้ การสร้างเว็บไซต์ การสร้าง QR-Code และการสร้าง E-Book ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในโลกยุคดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การสร้างรายได้จากสื่อสังคมออนไลน์

Concept of ways of digital life, online technologies, smartphone program application, photo editor application skills; video editing, logo design; website design, QR-code design, and E-book design. Aware of technology changes for a better quality of life in the digital world; create innovative income from social media.

GE02204 ออฟฟิศเด็กใหม่

3(2-2-5)

New Generation in Office

หลักการทำงาน กระบวนการทำงาน บทบาทหน้าที่ในออฟฟิศ การเสริมบุคลิกภาพ การปรับตัวในที่ทำงาน การสื่อสารเชิงบวกกับเพื่อนร่วมงาน มารยาทในที่ทำงาน ใช้เครื่องมือในสำนักงานและประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงานและนำเสนออย่างสร้างสรรค์

Principle of operation, working process, roles in the office, personality enhancement, work adaptation, positive communication with colleagues, work etiquette. Apply office tools and work applications for creative presentation.

GE02205 โพลสำรวจทางธุรกิจ**3(2-2-5)****Business Poll**

การบริหารจัดการข้อมูลเชิงระบบ การจัดทำโพลสำรวจทางธุรกิจ การวางแผนเป็นระบบ มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน วิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อออกแบบแผนพัฒนาธุรกิจของผู้ประกอบการในจังหวัดอุดรธานีอย่างตรงประเด็นและเหมาะสม

Systematic data management, conducting business polls, systematic planning, positive attitude toward improving quality life for people in the community, analyzing and solving problems relevant and appropriate to design business development plans for entrepreneurs in Udon Thani province.

GE02206 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่**3(2-2-5)****Young Entrepreneur**

หลักการวิเคราะห์ธุรกิจเบื้องต้น ทรัพย์สินทางปัญญา การคิดเชิงออกแบบ หลักการเขียนแผนธุรกิจด้วย Lean Canvas หลักการตลาด จริยธรรมและกฎหมายในการประกอบธุรกิจ มีทัศนคติเชิงบวกในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต นำเสนอแนวคิดผลิตภัณฑ์ใหม่ที่สร้างสรรค์จากภูมิปัญญาชุมชนเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการชุมชน

Basic fundamentals of business analysis, intellectual property, design thinking, principles of writing a business plan with Lean Canvas, marketing principles, ethics and business law, positive attitude to be a future entrepreneur who creates new product, ideas from the wisdom of the surrounding communities, leading to sustainable community entrepreneurship.

GE02207 ภูมิปัญญาพารวย**3(2-2-5)****Smart Wisdom**

ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการการตลาดสมัยใหม่ การสร้างคอนเทนต์ดิจิทัล การเลือกใช้ สร้าง และนำเสนอสื่อดิจิทัล เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีจรรยาบรรณในการเผยแพร่ข้อมูลบนสื่อดิจิทัล สร้างคอนเทนต์การตลาดโดยใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน

Local wisdom, local wisdom analysis (SWOT), modern marketing management, create digital content, creating and presenting digital media, respect for one's own community, as well as morals in the dissemination of information via digital media utilizing digital media, create marketing content to add value and generate revenue from community knowledge.

GE02208 **เงินดีมีสุข**

3(2-2-5)

Happy Money

การวางแผนการใช้จ่าย การออม การลงทุนเบื้องต้น การรู้เท่าทันการพนันออนไลน์และกลโกงการลงทุน การวิเคราะห์ดอกเบี้ย รอบคอบในการใช้จ่ายและมีวินัยในการออม และประยุกต์ใช้การบริหารจัดการเงินตามสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

Planning for spending; saving and initial investment, online gambling literacy and investment scams, analysis of interest in various ways, careful in spending and discipline in saving, applying money management in various situations appropriately.

GE02209 **อยู่ดีมีสุข**

3(2-2-5)

Happy Life

วิธีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ภูมิปัญญาไทย ธาตุเจ้าเรือน อาหารสมุนไพร โหราศาสตร์กับสุขภาพ ผลิตภัณฑ์สมุนไพร การนวดเบื้องต้นเพื่อบรรเทาอาการที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบได้

Thai wisdom-based strategies for health care and promotion, home element, astrology, herbal foods, and health items first-time massage to relieve potential daily problems, positive outlook when pursuing a career that involves employing local knowledge, and can expand local knowledge as a prototype product.

2.3) กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชนGE02301 **ก้าวทันโลก**

3(2-2-5)

World Update

ปรากฏการณ์ทางสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางสังคม ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา ปรากฏการณ์ทางสังคมโลกโดยการฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อก้าวทันโลก

World social phenomenon, changing of modern world in social, economic and political dimensions and a positive attitude towards problems and positive social change by practicing critical thinking on world social phenomena in order to follow up on situations and problems to keep up with the world.

GE02302 รู้ทันสังคมไทย 3(2-2-5)
Thai Social Literacy

สหวิทยาการ พหุวัฒนธรรม ความทรงจำทางสังคม มายาคติกับความเป็นธรรม ทักษะการคิดเชิงวิภาษวิธี มีสำนึกสาธารณะ การทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคม สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน

Multicultural, interdisciplinary, social memory myths and equity, public awareness of critical thinking abilities, collaborating in a group, supporting the advancement of society and adherence to human rights.

GE02303 พุทธศาสนากับโลกปัจจุบัน 3(2-2-5)
Buddhism and Contemporary World

หลักการสำคัญของพุทธศาสนาและสภาพสังคมปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหาสังคมและบทบาทของพุทธศาสนาต่อปัญหาต่างๆ แสวงหาแนวทางการประยุกต์ใช้หลักการของพุทธศาสนาเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเข้าใจสภาพสังคมหรือระบบคุณค่าของบริบทโลกปัจจุบัน

The main principles of Buddhism, current social situation, analyzing of social problems and the role of Buddhism in various problems. Seek a solution to apply Buddhist core value to solve problems in a way that understands social conditions or value systems in the current world context.

GE02304 ทักษะกฎหมายในสังคมยุคใหม่ 3(2-2-5)
Legal Skills in Modern Society

หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เบื้องต้น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดในโลกดิจิทัล กระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา สิทธิมนุษยชนและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตระหนักถึงการใช้สิทธิเสรีภาพของตนเอง และเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ฝึกปฏิบัติการเขียนสัญญาเบื้องต้น เขียนพินัยกรรม ให้คำแนะนำผู้อื่นในการดำเนินกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย

Fundamental rules of civil and business law, digital crime laws, civil and criminal justice, human rights, and democratic principles, conscious of exercising their own rights and freedoms, respectful of those of others, practice making a preliminary contract, drafting a will, giving advice to others regarding civil and criminal justice processes, and acting lawfully.

GE02305 วัฒนธรรมกระแสนิยม

3(2-2-5)

Soft Power and Pop Cultures

แนวคิด ทฤษฎี กรณีศึกษาของวัฒนธรรมร่วมสมัยและซอฟต์แวร์ วิเคราะห์และสร้างเครื่องมือในการพัฒนาอิทธิพลทางความคิดของตนเองและคนในสังคม มีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง ยอมรับความหลากหลายทางค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม พัฒนาอิทธิพลทางความคิดของตนเองและคนในสังคมผ่านการบูรณาการซอฟต์แวร์ในท้องถิ่นได้

Concepts, theories, case studies of contemporary culture and soft power. Analyze and create tools to develop the influence of thoughts on one's own and people in society; have a positive attitude towards change and accept the diversity of values and cultures of people in society, developing self and social power influences through integrating local soft power.

2.4) กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

GE02401 ออกแบบความรัก

3(2-2-5)

Love Design

รูปแบบและประเภทของความรัก ความหลากหลายทางเพศ วิธีป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การจัดการความสัมพันธ์ระหว่างคู่รักและการอยู่เป็นโสด รับมือกับการคุกคามและการกลั่นแกล้งทางเพศ ตระหนักและร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยความรับผิดชอบ หาแนวทางแก้ไขข้อผิดพลาดระหว่างการใช้ชีวิตคู่ และวางแผนรับมือกับความโสดได้

Types of love, gender differences, methods to prevent sexually transmitted diseases and adverse pregnancies relationship management and single, harassment and sexual harassment awareness and responsibility for solving problems, find out the solutions for mistakes during the matrimony, and well-plan to deal with singleness.

GE02402 สมาร์ทคิด

3(2-2-5)

Smart Thinking

กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงวิจารณ์และคิดเชิงสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้นและเห็นคุณค่าของการแก้ไขปัญหา ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

Analytical thinking process, critical thinking and creative thinking. Recognize the problems that arise and appreciate the solutions, apply thinking processes to solve problems in various situations.

GE02403 การปรับตัวอย่างสร้างสรรค์**3(2-2-5)****Creative Adaptation**

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การวิเคราะห์ ประเมินความสามารถและแรงจูงใจ การส่งเสริมพฤติกรรมใหม่ให้เกิดความถาวร สร้างสรรค์ความเคยชินใหม่ตามลำดับขั้นตอน เพื่อตระหนักถึงคุณค่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

Behavioral change, analysis, ability assessment and motivation, encouraging new behaviors to be permanent. Create new habits step by step to realize the value of behavior modification and change some behavior in various situations creatively.

GE02404 ศิลปะการพัฒนาชีวิต**3(2-2-5)****Art of Life Development**

หลักปรัชญาและศาสนา หลักธรรมเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิต เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองและการทำความดี ปฏิบัติกิจกรรมทำความดีเพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ

Philosophy and religion, problem solving and development of Buddhism, self-esteem, self-development and good deeds. Critical thinking, self-developed good behavior can solve problems.

GE02405 สูตรสร้างสุข**3(2-2-5)****Recipe for Happiness**

การเข้าใจตนเอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสุขในรูปแบบต่างๆ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมทุกมิติ รับมือกับความผิดหวังและออกแบบความสุขในรูปแบบของตัวเอง

Self-understanding individual differences, forms of happiness to have a positive attitude towards oneself and others, able to analyze situations that occur in all dimensions of society cope with disappointment and design your own happiness.

GE02406 ศิลปะการดูภาพยนตร์**3(2-2-5)****Aesthetic in the Movie**

ความรู้ด้านศิลปะ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักองค์ประกอบศิลป์ ตระหนักถึงคุณค่าที่ได้รับจากสุนทรียทัศน์ที่ปรากฏในภาพยนตร์ ถ่ายทอดประสบการณ์จากการรับชมภาพยนตร์ที่ส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึก พฤติกรรมศึกษาทางสังคมและชีวิตประจำวัน

Artistic knowledge, conceptual analysis, theory and artistic elements, realize of value of the aesthetic concepts emerging from films, moving from film experience to emotion, society and daily life.

GE02407 อาหารเต็มสุข 3(2-2-5)
Blissful Cuisine

อาหารเพื่อสุขภาพ อาหารฟิวชั่น อาหารชีวจิต อาหารมังสวิรัต อาหารเจ อาหารคลีน คุณค่าทางโภชนาการเบื้องต้น หลักการคัดเลือกวัตถุดิบ การประกอบอาหาร การแปรรูป ตระหนักถึงคุณภาพอาหารและโภชนาการ เลือกวัตถุดิบและผลิตอาหารที่เหมาะสมต่อสุขภาพและสร้างสรรค์อาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น

Healthy food, fusion food, homeopathic food, vegetarian food, vegan food, clean food, nutrition introduction, principles to choose raw materials, cooking, processing, realize of food importance and nutrition, choose to eat and produce the right food for health, create of food from local raw materials.

GE02408 ธรรมชาติเพื่อนันทนาการและการท่องเที่ยว 3(2-2-5)
Natural for Recreation and Tourism

นันทนาการ ทรัพยากรนันทนาการ แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติเพื่อนันทนาการ การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว รูปแบบกิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพสำหรับบุคคลและกลุ่ม กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวตามแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ เกิดความหวงแหนและเห็นคุณค่าในแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ เลือกรูปแบบและจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพสำหรับบุคคลและกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

Introduction to recreational resources, recreational resources, natural recreation resources, conservation forms of recreational activities for health performance for individuals and groups, recreational activities and tourism based on natural attractions. The love and appreciation of natural wonders. On a daily basis, be able to select the appropriate format and organize recreational activities for health and fitness for individuals and groups.

GE02409 วิถีชีวิตสีเขียว 3(2-2-5)
Green Living

ธรรมชาติกับการดำรงชีวิต ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศโลก การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประยุกต์แนวทางการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงการจัดการขยะในครัวเรือนมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

Nature and life, nature and environmental issues, global climate change, environmentally friendly consumption. The results of this study can be applied to the realization of environmentally friendly consumption and waste management in daily life.

GE02410 **ปลูกดีมีประโยชน์**

3(2-2-5)

Salutary Cultivation

เกษตรปลอดภัย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การจำแนกชนิดและประเภทของพืชผัก ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชผัก เลือกพื้นที่และรูปแบบการปลูกพืชผักได้เหมาะสม เห็นคุณค่าเกษตรปลอดภัย และใช้ประโยชน์จากผลผลิตพืชผักที่ปลูกเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือน

Safe agriculture, importance and benefits of vegetables to health and environment, classification of vegetables, environmental factors affecting vegetable growth, choose the area and the planting pattern appropriately. Valuable of safe agriculture and take advantage of the crops grown to create food security at the household level.

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา และสถาบัน/ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	นางธนัญญา ธีระกนิษฐ์	รองศาสตราจารย์	- ศษ.ม. (จิตวิทยา) - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2545 - 2543
2.	นางธรรมเนียบ วัชรธรรมพัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- น.ม. (นิติศาสตร์) - น.บ. (นิติศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง - มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	- 2553 - 2547
3.	นายศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย) - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	- 2564 - 2552 - 2546
4.	นายหัสติน แก้ววิชิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วท.ม (พัฒนาการมนุษย์) - ศศ.บ.(จิตวิทยา)	- มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยนเรศวร	- 2554 - 2550
5.	นางสาวจุฬาวดี มีวันคำ	อาจารย์	- ประ.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) - ศศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) - บธ.บ (การจัดการสารสนเทศคอมพิวเตอร์)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	- 2560 - 2548 - 2556 - 2546

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	นายขลิท อธิปัตย์กุล	รองศาสตราจารย์	- ศศ.ด. (ประวัติศาสตร์ ศิลปะ โบราณคดี) - คอ.ม. (เทคโนโลยีการสอน) - ศศ.บ. (ศิลปกรรม)	- มหาวิทยาลัยศิลปากร - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	- 2553 - 2544 - 2540
2.	นายสุกัร สมอนา	รองศาสตราจารย์	- ประ.ด. (สังคมวิทยา) - ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	- 2556 - 2548 - 2543
3.	นายสุปรีชา วงศ์อารีย์	รองศาสตราจารย์	- วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) - วท.บ. (คณิตศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2549 - 2547
4.	นางธนัญญา ธีระกนิษฐ์	รองศาสตราจารย์	- ศษ.ม. (จิตวิทยา) - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2545 - 2543
5.	นายณัฐนันท์ สุวรรณวงค์	รองศาสตราจารย์	- ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) - ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2550 - 2547
6.	นายศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย) - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	- 2564 - 2552 - 2546
7.	นางสาวพลอยระดา ภูมิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) - วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) - วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สถาบันราชภัฏเลย	- 2564 - 2549 - 2547
8.	นายชาติรี ชุมเสน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พธ.ด. (ปรัชญา)	- มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	- 2561

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
			- ศน.ม (พุทธศาสนาและปรัชญา) - ศน.บ. (ศาสนาและปรัชญา)	- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	- 2548 - 2545
9.	นายไกรฤกษ์ ศิลาคม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ประ.ด. (ปรัชญาและศาสนา) - ศศ.ม. (ปรัชญาและศาสนา) - ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	- มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 2557 - 2552 - 2548
10.	นางสาวอัจฉราพร สมภาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ประ.ด. (ทรัพยากรที่ดินและสิ่งแวดล้อม) - วท.ม. (ทรัพยากรที่ดินและสิ่งแวดล้อม) - วท.บ.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	- 2558 - 2550 - 2548
11.	นายวรวัฒน์ ทิพจ้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) - กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	- 2552 - 2548
12.	นายวชิรเกียรติ เป้าทองจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2553 - 2547
13.	นายเชิดชาย บุตดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) - ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	- 2550 - 2547
14.	นางสาวนวรรตน์ บุญภิละ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ม. (สังคมศึกษา) - ศศ.บ (สังคมวิทยา)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สถาบันราชภัฏสกลนคร	- 2542 - 2538
15.	นายหัสติน แก้ววิจิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วท.ม (พัฒนาการมนุษย์) - ศศ.บ. (จิตวิทยา)	- มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยนเรศวร	- 255 - 2550
16.	นางสาวสุทธีวรรณ อินทะกนก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 2551 - 2547

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
17.	นางสาวสราวุธ หนองคาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2553 - 2544
18.	นายสุนิตย์ เหมนิล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) - ร.บ. (รัฐศาสตร์) - ร.บ. (รัฐศาสตร์) - บธ.บ. (การเงิน)	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - มหาวิทยาลัยรามคำแหง - มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	- 2557 - 2556 - 2553 - 2559 - 2553
19.	นางสาวจรินทร์ทิพย์ ประทุมรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) - ค.บ. (การประถมศึกษา)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - สถาบันราชภัฏสกลนคร	- 2544 - 2541
20.	นางธรรมเนียบ วัชรธรรมพัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- น.ม. (นิติศาสตร์) - น.บ. (นิติศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง - มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	- 2553 - 2547
21.	นางสาวชมพูท สกกลาง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) - วท.บ. (เคมี)	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2548 - 2544
22.	นายเอกชัย จารุเนตรวิลาส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วท.ม. (เทคโนโลยีการอาหาร) - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การอาหาร)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	- 2544 - 2540
23.	นางสาวผจงจิตต์ ประทุมชาติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) - ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - สถาบันราชภัฏสกลนคร	- 2549 - 2542
24.	นางสาวศรinya ฉัตรเดชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- น.ม. (นิติศาสตร์) - น.บ. (นิติศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 2553 - 2549

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
25.	นางวันวิสาข์ คงธนกุลบวร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2549 - 2543
26.	นายสุพัฒน์ ศรีชมชื่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) - พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	- มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	- 2544 - 2540
27.	นางอรอนงค์ ทองหล่อ ทะกอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) - บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	- 2550 - 2542
28.	นายวรณิตย์ ทองอยู่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.ม. (สารสนเทศศาสตร์) - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2555 - 2542
29.	นายธีรวัชร คำก้อน	อาจารย์	- ประ.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) - ศศ.บ. (ศิลปะ)	- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยบูรพา	- 2556 - 2541 - 2538
30.	นางสาวศรียา อินทสิน	อาจารย์	- ประ.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) - ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) - วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2562 - 2548 - 2544
31.	นางสาวจุฬาวดี มีวันคำ	อาจารย์	- ประ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) - ศศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) - บธ.บ. (การจัดการสารสนเทศคอมพิวเตอร์)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	- 2560 - 2548 - 2556 - 2546
32.	นายมงคล ทะกอง	อาจารย์	- วท.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 2561

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
			- วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) - วท.บ. (คณิตศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2550 - 2542
33.	นางสาวณัชปภา วาสิงหน	อาจารย์	- พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) - ศศ.ม. (ปรัชญา) - ศศ.บ. (ปรัชญา)	- มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - มหาวิทยาลัยรามคำแหง	- 2555 - 2541 - 2535
34.	นางสาวกานต์ณัน สีมากสุก	อาจารย์	- ประ.ด. (ไทยศึกษา) - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ศิลปะ) - ศศ.บ. (ทัศนกรรม)	- มหาวิทยาลัยบูรพา - มหาวิทยาลัยศิลปากร - สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	- 2558 - 2549 - 2544
35.	นายพงษ์ศักดิ์ อัครวัฒนากุล	อาจารย์	- ประ.ด. (ประวัติศาสตร์ศิลปะ) - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ศิลปะ) - ศป.บ. (ศิลปะไทย)	- มหาวิทยาลัยศิลปากร - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - สถาบันราชภัฏวชิรวิทยาดิบบุรี	- 2564 - 2554 - 2546
36.	นายธีรพล คำสะอาด	อาจารย์	- ประ.ด. (ภาษาอังกฤษประยุกต์) - ศศ.ม. (การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น	- 2563 - 2551 - 2548
37.	นางสาวปิยนันท์ สารานันท์	อาจารย์	- ประ.ด. (ภาษาไทย) - ศษ.ม. (ภาษาไทย) - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2566 - 2556 - 2554
38.	นางปาริฉัตร พรหมสอน	อาจารย์	- MSl. (China Studies) - ศษ.บ. (ภาษาไทย)	- Zhejiang University - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	- 2555 - 2551

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
39.	นางสาวนุชนาฏ สระภาค	อาจารย์	- ศล.ม. (ภาษาไทย) - ศล.บ. (ภาษาไทย)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2559 - 2551
40.	นายวิศรุต ไหลหาโคตร	อาจารย์	- ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2557 - 2555
41.	นางมธุรส ศีลาคม	อาจารย์	- กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	- 2552 - 2548
42.	นายอลงกรณ์ เชิดศิริ	อาจารย์	- ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2560 - 2547
43.	นางสาวจุฑามาส สุทธิปัญญา	อาจารย์	- ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 2550 - 2545
44.	นางสาวปิยนุช โทมล	อาจารย์	- ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น) - บธ.ม. (บริหารทั่วไป) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี - มหาวิทยาลัยรามคำแหง - มหาวิทยาลัยรามคำแหง	- 2557 - 2549 - 2538
45.	นางสาวไศภิดา บุญจ้านง	อาจารย์	- กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2553 - 2544
46.	นางสาวอุษณีย์ ศรีสารคาม	อาจารย์	- ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) - กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	- 2541 - 2534

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
47.	นางสาวคนางค์ เชษฐบุตร	อาจารย์	- ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) - ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2550 - 2546
48.	นางสาวสุวรรณี พันธุ์โอภาส	อาจารย์	- วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์)	- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2553 - 2550
49.	นางกนกอร สุขุมาลพงษ์	อาจารย์	- ศศ.ม. (นาฏศิลป์ไทย) - ค.บ. (นาฏศิลป์)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2552 - 2545
50.	นางสาวนงพงา เรืองยศ	อาจารย์	- กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	- 2548 - 2545
51.	นายอรรถนนต์ ดวงสุวรรณ	อาจารย์	- กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	- 2548 - 2542
52.	นางสุนิสา ดินาง	อาจารย์	- กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) - ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 2548 - 2544
53.	นายฐาณกร สรวงศ์ศิริ	อาจารย์	- ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) - ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	- 2553 - 2548
54.	นายสัตติยะพันธ์ คชมิตร	อาจารย์	- อ.ม. (ประวัติศาสตร์) - ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 2547 - 2543
55.	นายธวัชวรรณ หนูแก้ว	อาจารย์	- ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) - พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร - มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	- 2541 - 2537

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
56.	นายทศพร วรวงศ์เทพ	อาจารย์	- บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) - ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2543 - 2541
57.	นางสาวกัญญามัก บึงไสย	อาจารย์	- น.ม. (นิติศาสตร์) - น.บ. (นิติศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 2551 - 2547
58.	นายศิริสิทธิ์ จิตรสุวรรณ	อาจารย์	- น.ม. (นิติศาสตร์) - น.บ. (นิติศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- 2554 - 2556
59.	นางสาวลภัสสรดา อยู่เจริญ	อาจารย์	- วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) - ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน)	- มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 2544 - 2539
60.	นางสาวสิริรัตน์ จันทร์มาลา	อาจารย์	- ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2556 - 2554
61.	นายรัชชัช นัทธี	อาจารย์	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) - วท.บ. (เทคโนโลยีธรณี)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2545 - 2538
62.	นางสาวหทัยชนก ใจก้าวหน้า	อาจารย์	- วท.ม. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) - วท.บ. (จุลชีววิทยา)	- มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	- 2554 - 2548
63.	นายชยานนท์ ฮมแสน	อาจารย์	- กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) - คอ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น	- 2549 - 2543
64.	นางสาวดรุณี มณีทัศน์	อาจารย์	- วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) - วท.บ. (คณิตศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยแม่โจ้	- 2554 - 2552

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
65.	นางนันทิยา ฐิติเจริญธรรม	อาจารย์	- คอ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	- 2550 - 2541
66.	นางสาวปิยะนุช พุทธวงศ์	อาจารย์	- ศศ.ม. (อาชีวศึกษา) - ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2558 - 2552
67.	นายวิศรุต เพชรจรัส	อาจารย์	- ศศ.ม. (สารสนเทศศาสตร์) - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	- 2555 - 2537
68.	นายจาตุรนต์ สุขุมาลพงษ์	อาจารย์	- กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) - วท.บ. (สถิติประยุกต์)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	- 2560 - 2542
69.	นายณรงค์ ชันดีศรีไพบูลย์	อาจารย์	- บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) - วท.บ. (ชีววิทยา)	- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ - มหาวิทยาลัยรามคำแหง - มหาวิทยาลัยมหิดล	- 2548 - 2548 - 2546
70.	นายทิพยเนตร จันทกรณ์	อาจารย์	- ศป.ม. (ทัศนศิลป์) - ศล.บ. (ศิลปะไทย)	- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	- 2558 - 2549
71.	นายณัฐวัชร เดชมลาลา	อาจารย์	- ศป.ม. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) - ศป.บ. (นฤมิตศิลป์)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	- 2558 - 2554
72.	นายวรารุณี ทิวะสิงห์	อาจารย์	- ศป.ม. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) - ศป.บ. (นฤมิตศิลป์)	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	- 2558 - 2555
73.	นายณัฐพล ศรีสมบูรณ์	อาจารย์ผู้ช่วยสอน	- ค.บ. (ดนตรี)	- สถาบันราชภัฏอุดรธานี	- 2545

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

สำนักวิชาศึกษาทั่วไปอาจจ้างหรือเชิญอาจารย์พิเศษตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ โดยเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี คือ

- 1.1 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาคุณภาพชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
- 1.2 เป็นผู้รักและภาคภูมิใจในตนเอง มหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น และมีสำนึกในความเป็นไทย

2. ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย

2.1 ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

2.1.1 ด้านความรู้

2.1.1.1 มีความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก

2.1.1.2 มีความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยงการปรับใช้และการต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคม ชุมชนท้องถิ่น และการทำงานร่วมกัน

2.1.1.3 มีความรู้ที่เพียงพอต่อการเชื่อมโยงกระบวนการคิดเพื่อสร้างความรู้ใหม่ ผลผลิตหรือนวัตกรรม และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

2.1.2 ด้านทักษะ

2.1.2.1 มีทักษะความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม

2.1.2.2 มีทักษะในการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมตามยุคสมัย

2.1.2.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้

2.1.2.4 มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรมได้

2.1.2.5 มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเตรียมความพร้อมต่อการทำงาน ประกอบอาชีพและเป็นผู้ประกอบการ

2.1.3 ด้านจริยธรรม

2.1.3.1 รู้หน้าที่ มีวินัย ความรับผิดชอบ รักษาสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีแบบแผน

2.1.3.2 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินงานและดำรงชีวิต

2.1.3.3 สุขภาพ อ่อนน้อม ประนีประนอม รู้จักกาลเทศะ มีน้ำใจ รับฟังความคิดเห็นของ

ผู้อื่น

2.1.3.4 เคารพและยึดมั่นในหลักสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

2.1.3.5 มีความเข้าใจในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

2.1.4 ด้านลักษณะบุคคล

2.1.4.1 มีการสื่อสารที่ดี ตรงตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกาลเทศะ มีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2.1.4.2 มีภาวะผู้นำ ทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และรับผิดชอบต่อสังคม

2.1.4.3 ใช้กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผลอย่างรอบด้าน

2.1.4.4 มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาคุณภาพชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

2.1.4.5 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.4.6 รักและภาคภูมิใจในตนเอง มหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น และมีสำนึกในความเป็นไทย

2.2 ผลการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ การสื่อสาร การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ การคิดขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรม การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ ความเป็นพลเมืองต้นรู้ที่มีทักษะชีวิต และจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.2.1 ด้านการสื่อสาร

2.2.1.1 รับสาร ส่งสารและแลกเปลี่ยน/ถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศ ประสพการณ์ความรู้ ความคิดได้ถูกต้องตามโครงสร้างและกฎเกณฑ์ทางภาษาด้วยวัจนภาษา รวมถึงการใช้วัจนภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับการสื่อสาร บริบท สังคม วัฒนธรรมบนฐานคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.2 วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าความเข้าใจที่มีต่อสารรวมทั้งผู้ที่สื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถเลือกเนื้อหา ข้อมูล รวมทั้งกลวิธีในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสารโดยปราศจากอคติ

2.2.1.3 สื่อสารได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกาลเทศะ มีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ โดยตระหนักในความคิดและพฤติกรรมของตนเองในการส่งสารที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้อื่นได้ ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ

2.2.2.1 ทำงานด้วยกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์

2.2.2.2 รับฟัง แลกเปลี่ยนความรู้และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้สมาชิกได้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง และทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

2.2.2.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวก และใช้สันติวิธีในการจัดการปัญหาความขัดแย้ง เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

2.2.3 ด้านการคิดขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรม

2.2.3.1 ใช้กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองและ/หรือสังคม

2.2.3.2 มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ข้อมูล หาสาเหตุของปัญหาเพื่อให้ได้ข้อสรุป อันนำไปสู่การตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผลที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม

2.2.3.3 ประเมินรูปแบบทางความคิดเพื่อพิจารณาเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาหรือทางออกที่เหมาะสม

2.2.3.4 สร้างสรรค์องค์ความรู้ ผลผลิต หรือนวัตกรรมและสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.2.4 ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

2.2.4.1 เลือกใช้เครื่องมือ สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างหลากหลาย เพื่อการสืบค้น และเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการอย่างเหมาะสม สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองทั้งในด้านการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2.2.4.2 บริหารจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม โดยไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและสังคม

2.2.4.3 วิเคราะห์ และประเมิน ความน่าเชื่อถือ คุณค่า ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล โดยอธิบายผลกระทบที่อาจจะเกิดกับตนเองและสังคม อย่างเป็นผู้รู้เท่าทันได้อย่างเหมาะสม

2.2.4.4 สร้างและเผยแพร่สื่อ สารสนเทศ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ในโลกจริงกับโลกเสมือนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

2.2.5 ด้านการสร้าง/ด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

2.2.5.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนาการทำงานให้สำเร็จ มีทักษะ เจตคติและคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

2.2.5.2 ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ

2.2.6 ด้านความเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีทักษะชีวิต

2.2.6.1 เข้าใจตนเอง กำหนดเป้าหมายชีวิต และปรับตัวต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

2.2.6.2 เคารพและยึดมั่นในหลักการสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

2.2.6.3 ใช้วิจารณ์งานในการติดตาม สถานการณ์และประเด็นปัญหา และมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่ หลากหลายในสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในชุมชน ท้องถิ่น

2.2.7 ด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.2.7.1 วิเคราะห์ปัญหาในท้องถิ่น และสามารถเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นได้

2.2.7.2 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้และสมรรถนะนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้และสมรรถนะนักศึกษาในหลักสูตรหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป ใช้กลยุทธ์การสอน ดังนี้

3.1 การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นักศึกษาสามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้ของตนได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่หลากหลาย และสามารถตอบสนองความแตกต่างของนักศึกษา

3.2 การเสริมสร้างเจตคติและคุณลักษณะ (Attitude/attribute) โดยการสร้างแรงจูงใจ แรงแบนตาลใจ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำตนเองและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึก (Deep learning) ให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ให้ถึงระดับที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ และเกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง (Mastery learning) เกิดการเรียนรู้ตามระดับเกณฑ์ที่กำหนดได้จริง

3.4 การให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานจริง ได้เผชิญสถานการณ์ ปัญหา อุปสรรคที่ท้าทาย และได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ผ่านเครื่องมือหรือกระบวนการวิศวกรรมสังคม ในการสร้างนวัตกรรมหรือการทำงานจนประสบความสำเร็จ

3.5 การให้นักศึกษาใช้เวลาในการเรียนรู้/การทำงาน ตามความถนัดและความสามารถของตนเองสามารถก้าวหน้าไปเร็วช้าแตกต่างกันได้

3.6 การให้นักศึกษาได้สืบค้น ทำความเข้าใจ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่สำคัญจำเป็นและเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานหรือนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

3.7 การให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติ รวมทั้งประเมินการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมทีมระหว่างเรียน (Assessment as learning) เพื่อการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม

4. การประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะนักศึกษา

การประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะนักศึกษาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้กลยุทธ์การประเมินดังนี้

4.1 การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) โดยถือว่าการประเมินเป็นกิจกรรมในกระบวนการเรียนการสอนตามปกติ

4.1.1 นักศึกษามีการประเมินการเรียนรู้ของตนเองระหว่างเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนให้ดียิ่งขึ้น ก้าวหน้าขึ้น

4.1.2 ผู้สอนสังเกตและเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอนของตน และพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ดีขึ้น

4.1.3 ใช้วิธีการประเมินหลากหลาย เช่น การประเมินจากการแสดงออก ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การประเมินจากชิ้นงาน จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากการนำเสนอ ประเมินจากการทำแบบทดสอบ รวมไปถึงการประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน

4.2 การประเมินตัดสินผล (Summative assessment) จะมุ่งวัดสมรรถนะองค์รวมที่แสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์ต่างๆ โดยกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ และหลักฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับของสมรรถนะที่กำหนดไว้

สามารถสรุปความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ สมรรถนะ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ สมรรถนะ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

กลยุทธ์การสอน	ผลการเรียนรู้				สมรรถนะ							กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	
1. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นักศึกษาสามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่หลากหลาย และสามารถตอบสนองความแตกต่างของนักศึกษา	1.2 1.3	2.1 2.2	3.1 3.3	4.1	1.1 1.3	2.1	3.3	-	5.1	6.1	-	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2. ให้นักศึกษาประเมินตนเอง 3. ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินจากชิ้นงาน 5. ประเมินจากการนำเสนอ
2. การเสริมสร้างเจตคติและคุณลักษณะ โดยการสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำตนเองและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้	1.2	2.5	3.1 3.2 3.5	4.4 4.5 4.6	1.1 1.3	2.2 2.3	3.3	4.2 4.3 4.4	5.2	6.1 6.2 6.3	-	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ให้นักศึกษาประเมินตนเอง 4. ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินจากการนำเสนอ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึก ให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ถึงระดับที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ และเกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง คือเกิดการเรียนรู้ตามระดับเกณฑ์ที่กำหนดได้จริง	1.2	2.1 2.2 2.3	3.2 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3	1.2	2.1 2.2	3.2 3.3	4.1 4.3	5.1 5.2	6.3	7.1 7.2	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2. ให้นักศึกษาประเมินตนเอง 3. ประเมินจากความถูกต้อง

กลยุทธ์การสอน	ผลการเรียนรู้				สมรรถนะ							กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	
												ของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ 4. ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินจากชิ้นงาน
4. การให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานจริง ได้เผชิญสถานการณ์ปัญหา อุปสรรคที่ท้าทาย และได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ผ่านเครื่องมือหรือกระบวนการวิศวกรรมสังคม ในการสร้างนวัตกรรมหรือการทำงานจนประสบความสำเร็จ	1.3	2.4	3.1 3.2 4.3 4.4 4.5	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	1.1 1.2 1.3	2.1 2.2 2.3	3.1 3.2 3.3 3.4	4.1 4.2 4.3 4.4	5.1 5.2	6.1 6.2 6.3	7.1 7.2	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2. ให้นักศึกษาประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน 3. ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินจากชิ้นงาน 5. ประเมินจากการนำเสนอ
5. การให้นักศึกษาใช้เวลาในการเรียนรู้/การทำงานตามความถนัดและความสามารถของตนเองสามารถก้าวหน้าไปเร็วช้าแตกต่างกันได้	1.1 1.2 1.3	2.2 2.3	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.3 4.5 5.6	1.3	5.2	3.1 3.2 3.3	4.1 4.2 4.3	5.1	6.1	-	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2. ให้นักศึกษาประเมินตนเอง 3. ประเมินจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ 4. ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินจากชิ้นงาน

กลยุทธ์การสอน	ผลการเรียนรู้				สมรรถนะ							กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	
6. การให้นักศึกษาได้สืบค้น ทำความเข้าใจ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่สำคัญจำเป็น และเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานหรือนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	1.1 1.2 1.3	2.1 2.2	3.5	4.2 4.3 4.5	1.2	2.1 2.2 2.3	3.1 3.2 3.3	4.1 4.3 4.4	5.1	6.3	7.1 7.2	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2. ให้นักศึกษาประเมินตนเอง 3. ประเมินจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ 4. ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินจากชิ้นงาน
7. การให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติ รวมทั้งประเมินการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมทีมระหว่างเรียน เพื่อการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของตนและกลุ่ม	1.1 1.2	2.1 2.2 2.5	3.2 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4	1.1 1.3	2.1 2.2 2.3	3.1 3.2	4.1	-	6.3	7.2	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2. ให้นักศึกษาประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน 3. ประเมินจากชิ้นงาน 4. ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

แผนแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ					3. ด้านจริยธรรม					4. ด้านลักษณะบุคคล					
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1) หมวดรายวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต																			
GE01001 อัตลักษณ์ UDRU	○	●		●		○	●	●	●	●	○	●	●		●	○	●		●
GE01002 ทักษะดิจิทัล	●				●	●	○		●		○					○		●	
GE01003 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	●	○	●	○		●	○		●		●			●	○	●			
GE01004 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	○				●								●	●	●	○			
GE01005 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย				○	●						○			●					
2) หมวดรายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต																			
2.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร																			
GE02101 ภาษาอังกฤษเพื่อคอนเทนต์ครีเอเตอร์					●		○	○											
GE02102 ภาษาอังกฤษกับการออกเสียงแบบง่าย					●				○				●	●					
GE02103 เทิร์นดีไทย เรียนภาษาไทยแบบวัยรุ่น	○			○	●									●					
GE02104 ภาษาจีนสำหรับนักท่องเที่ยว		●			●								●	●					○
2.2) กลุ่มวิชาดิจิทัล นวัตกรรม และผู้ประกอบการ																			
GE02201 ท้องถิ่นดิจิทัล	○		●	●	●	●	○					●	○	○			●	○	
GE02202 โซเชียลมีเดียศึกษา	●	○	○	●	●	●	○	○	○					●		●		●	

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ					3. ด้านจริยธรรม					4. ด้านลักษณะบุคคล					
รายวิชา	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
GE02203 ดิจิทัลคอนเทนต์			●		●				●									●	
GE02204 ออฟฟิศเด็กใหม่		●		●	●						●			●	●				
GE02205 โพลสำรวจทางธุรกิจ	○	●		●	○	○		●	●					○	●	●	○	○	
GE02206 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่	○	●	○	●		○	●	●	●						●		○		○
GE02207 ภูมิปัญญาพารวย	○	●	○		●			●		●		○		○				●	○
GE02208 เงินดีมีสุข	●			○		●	●		●							●		○	
GE02209 อยู่ดีมีสุข		○	●	●	○		●	●	●				○	○	○	○	○		●
2.3) กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน																			
GE02301 ก้าวทันโลก	●	●		○		●			○				●			●			
GE02302 รู้ทันสังคมไทย	●	○	○		●	●						●	●	○			●	●	
GE02303 พุทธศาสนากับโลกปัจจุบัน	●	●				●						●	●			●	●		
GE02304 ทักษะกฎหมายในสังคมยุคใหม่	●				○	○			○		○	●				●		○	
GE02305 วัฒนธรรมกระแสนิยม	●	○	○	●	○	●	○		○				●	○	○	○			●
2.4) กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต																			
GE02401 ออกแบบความรัก			●			●			●					○		●			
GE02402 สมาร์ทคิด	●			○		●	●		●					○		●			
GE02403 การปรับตัวอย่างสร้างสรรค์	●			○		●			●					○		●			

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ					3. ด้านจริยธรรม					4. ด้านลักษณะบุคคล					
รายวิชา	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
GE02404 ศิลปะการพัฒนาศีวิต	●	○		○		●			●	○	○			●	○	●	○		
GE02405 สูตรสร้างสุข			●			●		○	○		●					●			●
GE02406 ศิลปะการดูภาพยนตร์	●	●	○			●			●		●					●			●
GE02407 อาหารเต็มสุข	●	●	●	●	○	○	●	●	○						●				
GE02408 ธรรมชาติเพื่อนันทนาการและการท่องเที่ยว	●	●	○	○		●	●		●		○		●	○	○	●	●		
GE02409 วิถีชีวิตสีเขียว	●	○	●	○		○	●		●		○		●	○	○	●	●		
GE02410 plugged in ปลอดภัย	●	●	●	●		●		○	●	●	○			○	○	●	●		

คำอธิบายการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
1. มีความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก 2. มีความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยงการปรับใช้ และการต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคม ชุมชนท้องถิ่น และการทำงานร่วมกัน 3. มีความรู้ที่เพียงพอต่อการเชื่อมโยงกระบวนการคิดเพื่อสร้างความรู้ใหม่ ผลผลิต หรือนวัตกรรม และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. มีทักษะความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม 2. มีทักษะในการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามยุคสมัย 3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ 4. มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรมได้ 5. มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเตรียมความพร้อมต่อการทำงาน ประกอบอาชีพ และเป็นผู้ประกอบการ	1. รู้หน้าที่ มีวินัย ความรับผิดชอบ รักษาสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีแบบแผน 2. มีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินงานและดำรงชีวิต 3. สุภาพ อ่อนน้อม ประณีตระนอม รู้จักกาลเทศะ มีน้ำใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4. เคารพและยึดมั่นในหลักสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 5. มีความเข้าใจในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลาย	1. มีการสื่อสารที่ดีตรงตาม วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกาลเทศะ มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ 2. มีภาวะผู้นำ ทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และรับผิดชอบต่อสังคม 3. ใช้กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผลอย่างรอบด้าน 4. มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาคุณภาพชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อคนรุ่นหลัง 5. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล 6. รักและภาคภูมิใจในตนเอง มหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น และมีสำนึกในความเป็นไทย

แผนแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1. ด้านการสื่อสาร			2. ด้านการทำงาน แบบรวมพลังเป็น ทีมและมีภาวะผู้นำ			3. ด้านการคิดขั้นสูงและ การพัฒนานวัตกรรม				4. ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล				5. ด้านทักษะ อาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ		6. ด้านความเป็น พลเมืองต้นรู้ที่มี ทักษะชีวิต			7. ด้านจิต อาสาเพื่อ การพัฒนา ท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
รายวิชา																					
1) วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต																					
GE01001 อัตลักษณ์ UDRU		○	○	●	●	●		○	●	●	○				●	●	●	○	●	●	●
GE01002 ทักษะดิจิทัล			○			○	○			○	●	●	●	●				●			
GE01003 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์					○		●	●	●	○											
GE01004 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	○		○					○									
GE01005 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย	●	●	●	●			●				●										
2) วิชาเลือก 9 หน่วยกิต																					
2.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร																					
GE02101 ภาษาอังกฤษเพื่อคอนเทนต์ครีเอเตอร์	●		●	○							●			●							
GE02102 ภาษาอังกฤษกับการออกเสียงแบบง่าย	○		●	○							●			○							
GE02103 เทรนด์ไทย เรียนภาษาไทยแบบวัยรุ่น	●	●	●							●											
GE02104 ภาษาจีนสำหรับนักท่องเที่ยว	●	●	●	●	●						○							○			
2.2) กลุ่มวิชาดิจิทัล นวัตกรรม และผู้ประกอบการ																					
GE02201 ท้องถิ่นดิจิทัล							●				●	●	●	●						●	●
GE02202 โซเชียลมีเดียศึกษา		○	●		●				●	○	●	●	●	●		●	○		●		
GE02203 ดิจิทัลคอนเทนต์		●		●						●	●			●		●	●			●	
GE02204 ออฟฟิศเด็กใหม่			●	●		●	●		●		○			○	○		●				
GE02205 โพลสำรวจทางธุรกิจ				●			○	○	●					●	○	●					
GE02206 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่				○			○	○	○	●	○				●	●				○	

ผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1. ด้านการสื่อสาร			2. ด้านการทำงาน แบบรวมพลังเป็น ทีมและมีภาวะผู้นำ			3. ด้านการคิดขั้นสูงและ การพัฒนานวัตกรรม				4. ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล				5. ด้านทักษะ อาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ		6. ด้านความเป็น พลเมืองต้นรู้ที่มี ทักษะชีวิต			7. ด้านจิต อาสาเพื่อ การพัฒนา ท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
รายวิชา																					
GE02207 ภูมิปัญญาพรวาย		●	○	●			○			●			●	○		●	●			●	
GE02208 เงินดีมีสุข					○	○		●	●		○		○		●		○				
GE02209 อยู่ดีมีสุข				○	○					●					●	●					
2.3) กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน																					
GE02301 ก้าวทันโลก							●	●									○	●	●		
GE02302 รู้ทันสังคมไทย	●	○	○	●			●		○				●	○		○	●	●	●	●	○
GE02303 พุทธศาสนากับโลกปัจจุบัน		●		○	●		●			○	●		○					●	○		
GE02304 ทักษะกฎหมายในสังคมยุคใหม่							●	●	○		●		●				●	●			
GE02305 วัฒนธรรมกระแสนิยม					○		●							●			○	○	●		
2.4) กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต																					
GE02401 ออกแบบความรัก							○	○	○								●	●	●		
GE02402 สมาร์ทคิด					○	○	●	●	●		○		○		○		○				
GE02403 การปรับตัวอย่างสร้างสรรค์				○	●	○	●	○	○								●		○		
GE02404 ศิลปะการพัฒนาชีวิต	●	●	○	○	○		●	●	●								○				
GE02405 สู้สร้างสุข			○				●	●	●								●				
GE02406 ศิลปะการดูภาพยนตร์	●	●	○								○						●	●			
GE02407 อาหารดีมีสุข				●	●		●			●	●			●						●	●
GE02408 ธรรมชาติเพื่อนันทนาการและการท่องเที่ยว				●	●	○											○			○	
GE02409 วิถีชีวิตสีเขียว							●	●	●								○		●		
GE02410 ปลูกดีมีประโยชน์							●	●	●								○				

คำอธิบายการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ด้านที่ 1-4

1. ด้านการสื่อสาร	2. ด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็น ทีมและมีภาวะผู้นำ	3. ด้านการคิดขั้นสูงและการพัฒนา นวัตกรรม	4. ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล
1. รับสาร ส่งสารและแลกเปลี่ยน/ถ่ายทอด ข้อมูลสารสนเทศ ประสบการณ์ ความรู้ ความคิดได้ถูกต้องตาม โครงสร้างและ กฎเกณฑ์ทางภาษาด้วยวัจนภาษา รวมถึงการใช้วัจนภาษาในการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามระดับการสื่อสาร บริบท สังคม วัฒนธรรมบนฐานคุณธรรม จริยธรรม 2. วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าความเข้าใจ ที่มีต่อสารรวมทั้งผู้ที่สื่อสารได้อย่าง เหมาะสม และสามารถเลือกเนื้อหา ข้อมูล รวมทั้งกลวิธีในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร โดยปราศจากอคติ 3. สื่อสารได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกาลเทศะ มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ โดยตระหนักในความคิด และพฤติกรรมของตนเองในการส่งสาร ที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้อื่นได้ ในบริบทวัฒนธรรม ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ทำงานด้วยกระบวนการทำงานแบบ ร่วมมือรวมพลังเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตามบทบาททั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 2. รับฟัง แลกเปลี่ยนความรู้และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ สมาชิกได้เรียนรู้ พัฒนานตนเอง และ ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ร่วมกัน 3. ส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวก และใช้สันติวิธีในการจัดการปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายร่วมกัน	1. ใช้กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนานตนเองและ /หรือสังคม 2. มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ข้อมูล หาสาเหตุของปัญหาเพื่อให้ได้ข้อสรุปอัน นำไปสู่การตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุ และผลที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานของ สังคม 3. ประเมินรูปแบบทางความคิดเพื่อ พิจารณาเลือกแนวทางแก้ไขปัญหา หรือทางออกที่เหมาะสม 4. สร้างสรรค์องค์ความรู้ ผลผลิต หรือ นวัตกรรมและสามารถนำไปปรับใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. เลือกใช้เครื่องมือ สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างหลากหลาย เพื่อการสืบค้นและเข้าถึง ข้อมูลที่ต้องการอย่างเหมาะสม สามารถ นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ทั้งใน ด้านการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. บริหารจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม โดยไม่ก่อให้เกิด ผลเสียต่อตนเองและสังคม 3. วิเคราะห์ และประเมิน ความน่าเชื่อถือ คุณค่า ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล โดยอธิบาย ผลกระทบที่อาจจะเกิดกับตนเองและสังคม อย่างเป็นผู้รู้เท่าทันได้อย่างเหมาะสม 4. สร้างและเผยแพร่สื่อ สารสนเทศ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม และรับผิดชอบต่อ คำนึงถึงความสัมพันธ์ ในโลกจริงกับโลกเสมือนเพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ด้านที่ 5-7

5. ด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	6. ด้านความเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีทักษะชีวิต	7. ด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน
1. กำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนาการทำงานให้สำเร็จ มีทักษะ เจตคติและคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน 2. ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ	1. เข้าใจตนเอง กำหนดเป้าหมายชีวิต และปรับตัวต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2. เคารพและยึดมั่นในหลักการสิทธิมนุษยชน 3. ใช้วิจารณญาณในการติดตาม สถานการณ์และประเด็นปัญหา และมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายในสังคม ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในชุมชนท้องถิ่น	1. วิเคราะห์ปัญหาในท้องถิ่น และสามารถเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นได้ 2. มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 9 (ภาคผนวก ง) โดยระดับคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชาที่มีการประเมินทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรมีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1.3 มีการประเมินการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรรวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.2.1 สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร

2.2.2 สุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.2.3 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดจำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 10 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน บทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.4 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.5 ทดลองสอน ประเมินการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เทคนิคการวัด และประเมินผล

2.1.4 การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมกิจกรรมเครือข่ายพัฒนาอุดมศึกษา

2.1.5 การจัดทำเว็บไซต์ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

2.1.6 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่างๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นและส่งเสริมอาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

- 1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา
- 1.2 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

-

3. นักศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

4. อาจารย์

- 4.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยให้ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต
- 4.2 คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 4.3 หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยคณาจารย์ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถให้กับนักศึกษาในทุกปีการศึกษาอันจะทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริง
- 4.4 มีการสนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์ให้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 5.1 มีการกำหนดสาระทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 5.2 มีการกำหนดคุณสมบัติผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับความรู้และความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอนและมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนมีการกำกับมาตรฐานการทำประมวลการสอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับนักศึกษา
- 6.2 มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 6.3 มีแหล่งการเรียนรู้หรือศูนย์การเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6.4 มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดซื้อหนังสือตำราที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเครื่องช่วยสอน อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-11) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหมวดวิชา	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	-	-	-	-	-
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	-	-	-	-	-
8. อาจารย์ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	-	-	-
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x	x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-
รวมตัวบ่งชี้	8	8	8	8	8
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่	4	4	4	4	4
รวมตัวบ่งชี้ที่ต้องผ่าน	8	8	8	8	8

หมายเหตุ: x คือเกณฑ์การประเมินที่ต้องการประเมิน

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของคณาจารย์ในสำนักวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ขอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่นหลังการวางแผนกลยุทธ์ทางการสอนสำหรับรายวิชา

1.1.3 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยแบบสอบถามหรือการสนทนากลุ่มกับนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 การประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและวัดผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียน ถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการการประเมินของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

1.2.3 ทำการสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ โดยแจกแบบประเมินให้กับนักศึกษาในแต่ละรายวิชาก่อนสิ้นภาคการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะถูกรวบรวมโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป และส่งให้คณาจารย์ผู้สอนแต่ละคนก่อนภาคการศึกษาถัดไปเพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนและรายวิชาของตน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา และตัวแทนของนักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตร

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน เพื่อประกอบการประเมิน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีระบบประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีโดยการกำหนดตัวบ่งชี้หลักและเป้าหมายผลการดำเนินงานขั้นต่ำทั่วไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาว่าผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ศักราชภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

ศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

1. ชื่อ-สกุล นางธัญญา อีระอกนิษฐ์
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาโท ศษ.ม. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2545
ระดับปริญญาตรี ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏอุดรธานี พ.ศ. 2543

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Theeraakanith, Thananya. (2021). The Effects of using storytelling in past by using Su Ji Pu li Skills of older adult with depression. Case study Ban Daeng Subdistrict, Phibunrak District, Udonthani Province. Elementary Education Online: Current Issue: 2021, Vol: 20, Issue: 5 (ISSN: 1305-3515) (Impact factor: 11/0.2)

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Theeraakanith, Thananya. (2022). Developing a mechanism to prevent online bullying and scams among youth on a quadruple basis Udon Thani Province. "The 3rd National and International Conference on Humanities and Social Sciences New Finding During the New Normal, 8-9 July 2019, pp. 363-345. SongKhla: Thaksin University. (Impact factor: 12/0.4)

Theeraakanith, Thananya. (2019). The development of self-development activities based on the Sangkhavatthu 4 principle to develop the public mind of the first year students of the Faculty of Education, Rajabhat University in the lower northeastern region. The 1st Kalasin University International Conference 2019, 15-16 July 2019, pp. 395-374. Kalasin: Kalasin University. (Impact factor: 12/0.4)

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ธัญญา อีระอกนิษฐ์. (2563). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธารณะเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 5 Factor Model ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7 “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการ

เปลี่ยนแปลงสู่ความเสมอภาค”. 2-3 กรกฎาคม 2563, หน้า 2592-2580. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (วิทยาเขตปัตตานี). (ค่าน้ำหนัก: 11/0.2)

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

รายวิชาที่สอน

GE01001 อัตลักษณ์ UDRU

GE02401 ออกแบบความรัก

2. ชื่อ-สกุล นางธรรมเนียบ วัชรธรรมพัฒนา

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี นบ. (นิติศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2547

ระดับปริญญาโท นบ.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2552

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ธรรมเนียบ แก้วหอมคำ. (2564). ความคิดเห็นของประชาชนต่อการกำหนดค่าเสียหายทางแพ่งตามหลักค่าเสียหายเชิงลงโทษในปัญหาหมอลพิษจากขยะมูลฝอยชุมชน กรณีศึกษาองค์การบริหาร

ส่วนตำบลตาตอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรธานี. 10(2), 77-92. (ค่าน้ำหนัก: 12/0.4)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ธรรมเนียบ แก้วหอมคำ. (2562). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบจิ๊กซอว์
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากฎหมายในชีวิตประจำวัน เรื่อง การกู้ยืมเงิน เช่าทรัพย์ และเช่า
ซื้อ. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ครั้งที่ 1 “นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และ
สังคมศาสตร์เพื่อความยั่งยืน”. 15-16 กรกฎาคม 2562, หน้า 1743-1756. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
(ค่าน้ำหนัก: 11/0.2)

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

รายวิชาที่สอน

GE01001 อัตลักษณ์ UDRU

GE02304 ทักษะกฎหมายในสังคมยุคใหม่

3. ชื่อ-สกุล นายศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์. (2564). การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นหมู่บ้านหินตั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23 (1), 321-333. (ค่าน้ำหนัก: 12/0.4)

ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์ และปริญ ทนชัยบุตร. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ด้วยวิธีสแกโฟลด์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 11(1), 119-132. (ค่าน้ำหนัก: 12/0.4)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Sasipong Srisawat. (2018). The Research Project of Training Package Development to Enhance the Skill on Inspiration Speech of Undergraduates in Rajabhat Udonthani University. international academic conference Faculty of Education (NICCI 2018), 9 February 2018, Khon Kaen: Khon Kaen University. (Impact factor: 12/0.4)

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์. (2563). การพัฒนาประสิทธิภาพของชุดการสอนการพูดสร้างแรงบันดาลใจตามแนวคิดวิถีพุทธ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 4. 23-24 เมษายน 256, หน้า 1243-1252. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี เขตเหนือ. (ค่าน้ำหนัก: 11/0.2)

ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. การประชุมวิชาการและการนำเสนอโครงการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอน ประจำปีการศึกษา 2562 “หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายในศตวรรษที่ 21. 4 มีนาคม 2562, หน้า 8-21. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (ค่าน้ำหนัก: 11/0.2)

ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์. (2562). การพัฒนาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อการสอนเพลงแร็ปสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีการประชุมทางวิชาการระดับชาติ. “พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8”. 24-25 มกราคม 2562, หน้า 1989-1996. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. (ค่าน้ำหนัก: 11/0.2)

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

รายวิชาที่สอน

GE01005 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย

GE02103 เทิร์นดไทย เรียนภาษาไทยแบบวัยรุ่น

4. ชื่อ-สกุล นายหัสติน แก้ววิชิต
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาโท ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2550

ระดับปริญญาตรี วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2554

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

หัสติน แก้ววิชิต และศรันยา ฉัตรเดชา. (2564). การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร ทักษะคิดต่อการขับข้อย่างปลอดภัย พฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎจราจร และพฤติกรรมเสี่ยงความรับผิดชอบต่อการกระทำผิดกฎจราจรของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 40(4), 110-122. (ค่าน้ำหนัก: 12/0.4)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

หัสติน แก้ววิชิต. (2562). ประสิทธิภาพของไดอารี่อารมณ์ต่อความเครียดและความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัย. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3 พ.ศ.2562 "ความท้าทายของอุดมศึกษาในการผลิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในศตวรรษที่ 21". 1 กุมภาพันธ์ 2562, หน้า 127-135. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (ค่าน้ำหนัก: 11/0.2)

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

รายวิชาที่สอน

GE01001 อัตลักษณ์ UDRU

GE02402 สมาร์ทคิด

GE02403 การปรับตัวอย่างสร้างสรรค์

5. ชื่อ-สกุล นางสาวจุฬาวดี มีวันคำ

ตำแหน่ง อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาเอก	ปร.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2560
----------------	---

ระดับปริญญาโท	กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2548
---------------	--

ระดับปริญญาตรี	ศศ.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2556
----------------	---

ระดับปริญญาตรี	บธ.บ. การจัดการสารสนเทศคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2546
----------------	---

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

จุฬาวดี มีวันคำ. (2562). การพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เรื่องเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเขียน Mind mapping โดยใช้เทคนิค TEAM BASED LEARNING สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2562 “นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อความยั่งยืน”. 15-16 กรกฎาคม 2562, หน้า 417-407. กทม.: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์. (ค่าน้ำหนัก: 11/0.2)

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

รายวิชาที่สอน

GE01002 ทักษะดิจิทัล

GE02202 โซเชียลมีเดียศึกษา

GE02204 ออฟฟิศเด็กใหม่

GE02207 ภูมิปัญญาพารวย

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งสำนักการศึกษาทั่วไป
ที่ ๐๑๖/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้กระบวนการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่ ๐๑๓๐/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ เรื่องมอบอำนาจให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ซึ่งมีรายนามต่อไปนี้

๑. ศาสตราจารย์ ดร.บงอร	เสรีรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร	สุวรรณหเทพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.พรเทพ	ศักดิ์สุจริต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร	สิทธิปาก	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์	อนันตกุล	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตวรรณ	คำสม	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวณี	ชัยเขวาร์ตัน	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันวิสาข์	คงธนกุลบวร	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิรเกียรติ	เข้าทองจันทร์	กรรมการ
๑๐. ดร.วิวรรณ	แก่นสา	กรรมการ
๑๑. ดร.วรรณภา	เหล่าเขตกิจ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสมวรร	ธนศรีพนิชชัย	กรรมการ
๑๓. นางสาวไศภิดา	บุญจำนง	กรรมการ
๑๔. นางสาวคนางค์	เชษฐบุตร	กรรมการ
๑๕. นางนงนุชญา	รุติเจริญธรรม	กรรมการ
๑๖. ดร.จุฬาวดี	มีวันคำ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ ธิพจ้อย)
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาทั่วไป

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งสำนักการศึกษาทั่วไป
ที่ ๐๑๗/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้กระบวนการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่ ๐๑๓๐/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ เรื่องมอบอำนาจให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ ซึ่งมีรายนามต่อไปนี้

๑. ศาสตราจารย์ ดร.บังอร	เสรีรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์	หัตถศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.พรเทพ	ศักดิ์สุจริต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร	สิทธิปาก	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์	อนันตกุล	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตวรรณ	คำสม	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวณี	ชัยเขารัตน์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันวิสาข์	คงธนกุลบวร	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิรเกียรติ	เป้าทองจันทร์	กรรมการ
๑๐. ดร.วิวรรณ	แก่นสา	กรรมการ
๑๑. ดร.วรรณภา	เหล่าเขตกิจ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสมวรร	ธนศรีพนิชชัย	กรรมการ
๑๓. นางสาวโคกิดา	บุญจำนง	กรรมการ
๑๔. นางสาวคนางค์	เชษฐบุตร	กรรมการ
๑๕. นางนฤธิยา	ฐิติเจริญธรรม	กรรมการ
๑๖. ดร.จุฬาวดี	มีวันคำ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรวรรณ ทิพย์จ้อย)
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาทั่วไป

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๑**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้สามารถนำแนวทางการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาปรับใช้กับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ให้รองรับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงควบคู่กับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) และ (๔) ประกอบกับมาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภายใต้บังคับข้อ ๓๕ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“คณะ” หมายถึง หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่มีการแบ่งส่วนราชการเป็นคณะ

หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย ประกาศกระทรวง เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย และประกาศของสภามหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายถึง คณบดีในสังกัดมหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายถึง คณะกรรมการตามมาตรา ๔๑ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“หัวหน้าสาขาวิชา” หมายถึง หัวหน้าสาขาวิชาของคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

“การขึ้นทะเบียนนักศึกษา” หมายถึง การที่มหาวิทยาลัยให้สภาพการเป็นนักศึกษาแก่ผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา และชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือ คำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษารูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

รูปแบบ การรับบุคคลเข้าศึกษา วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา วิธีการวัดผล ประเมินผล การสำเร็จการศึกษาตามแนวทางของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่จะนำมาใช้กับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ การจัดการศึกษา จัดเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร โดยมีเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ทั้งนี้ การกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาเป็นระบบอื่นได้ และให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต ในระบบทวิภาค

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยใช้วิธีการจัดภาคการศึกษาในระบบอื่น การคิดหน่วยกิต ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบวิชาภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

หมวด ๓

หลักสูตร

ข้อ ๙ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ต้องเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานการอุดมศึกษาและวิชาชีพ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควรกำหนด ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และที่จะมีการแก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๐ หลักสูตรระดับปริญญาตรี แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการเท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ทางวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บท้ายชื่อหลักสูตร

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงาน องค์กรหรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ในกรณีที่แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ความต้องการในการพัฒนากำลังคนมีความเปลี่ยนแปลง สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการจัดการศึกษาโดยมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่แตกต่างจากที่กำหนดไว้

ข้อ ๑๑ การจัดหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๘๘ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒๕ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้น ๆ และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๓ การประกันคุณภาพของหลักสูตรทุกหลักสูตรต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามมาตรฐาน หลักเกณฑ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๕

หมวด ๔

จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์

ข้อ ๑๔ จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

หมวด ๕

การเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๕.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ

๑๕.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๑๕.๓ ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๑๕.๔ ไม่เป็นบุคคลวิกลจริต

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับสมัครผู้เข้าศึกษาปีละครั้งหรือหลายครั้ง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับผู้ที่มีมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ มหาวิทยาลัยจะกำหนดให้ยกเว้นวิธีการที่กำหนดไว้ก็ได้

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

นักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา เมื่อได้ขึ้นทะเบียนนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ สถานภาพการเป็นนักศึกษาสิ้นสุดด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

๑๘.๒ ตาย

๑๘.๓ ลาออก

๑๘.๔ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยจะกระทำทุกสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน จะประเมินหลังจากสิ้นสุดภาคฤดูร้อน โดยนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๖ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๘

กรณีนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และระดับปริญญาตรี ๖ ปี การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามวรรคแรก และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๑๐ และภาคการศึกษาที่ ๑๒ ตามลำดับ

๑๘.๕ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๑

๖

๑๘.๖ กระทำการทุจริต หรือมีความประพฤติอันเป็นการเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้พ้นสถานภาพนักศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย วินัยนักศึกษา

๑๘.๗ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ ๑๙ การคืนสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสถานภาพนักศึกษาตามข้อ ๑๘.๓ และข้อ ๑๘.๗ อาจขอคืนสถานภาพนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี และต้องชำระค่าธรรมเนียมการคืนสถานภาพนักศึกษา

หมวด ๖

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน

กำหนดการ ขึ้นตอน และวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียน ความสมบูรณ์ของการลงทะเบียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดการลงทะเบียนเรียนรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามความพร้อม และความสนใจของผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ว่าด้วยการลงทะเบียนเรียน

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น หรือมีข้อตกลงเฉพาะในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีอาจอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ข้างต้นได้ แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวด ๗

การโอนย้ายนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาในคณะเดียวกัน

๒๒.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

๒๒.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าสาขาวิชาเดิม หัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาขอย้ายเข้า และได้รับอนุมัติจากคณบดี แล้วแจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบ

๒๒.๓ ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชา ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสาขาวิชาเดิม

๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๕ ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสาขาวิชาเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในสาขาวิชาที่รับเข้าด้วย

ข้อ ๒๓ การย้ายคณะ

๒๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะที่นักศึกษาขอย้ายเข้า กำหนด

๒๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายคณะ จะต้องยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๓.๓ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชาเดิม คณบดีเดิม หัวหน้าสาขาวิชาที่นักศึกษาขอย้ายเข้า และได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอ ย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบ

๒๓.๔ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะที่ตนย้ายเข้าอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

๒๓.๕ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๒๓.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

๒๓.๗ การโอนผลการเรียนและจำนวนรายวิชาที่จะโอนต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษา ย้ายเข้า

๒๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับ อนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิมรวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะที่รับเข้าศึกษาด้วย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย โดยที่การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดี

ทั้งนี้ การเปลี่ยนสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา ต้องคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ มาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลาพักการศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน

๒๕.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานาน ตาม คำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้

๒๕.๒ การลาพักการศึกษาให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และให้แจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระเงิน ค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘

หมวด ๘

การโอนและการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๖ การโอนและการเทียบโอนผลการเรียน

หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการโอนและการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จากการศึกษาจากระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ของนักศึกษาเพื่อนับหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ระเบียบการสอบ

- ๒๘.๑ การกำหนดจำนวนครั้งและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ประจำวิชา
๒๘.๒ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษา

- ๓๐.๑ กำหนดระบบระดับคะแนนตัวอักษร ความหมาย และระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

๓๐.๑.๑ ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนตัวอักษรในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

๓๐.๑.๒ การประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าได้ระดับคะแนนตัวอักษร มากกว่าหรือเท่ากับ C

๓๐.๒ การประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรและรายวิชา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม ที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนตัวอักษรได้ ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

ตัวอักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
AU	การเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต (Audit)
R	การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน (Repeated or Replaced)
NA	ไม่มีผลการประเมิน (Not available)

รายวิชาที่ได้ผลประเมินเป็นตัวอักษร U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะได้ผลประเมินเป็นตัวอักษร S

๓๐.๓ การให้ผลการประเมินเป็นตัวอักษร I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๓.๑ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วยหรือเหตุสุดวิสัย

๓๐.๓.๒ อาจารย์ผู้สอน หรือคณบดีเห็นสมควรให้ผู้เรียน เพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

๓๐.๔ นักศึกษาที่ได้ผลการประเมินเป็นตัวอักษร I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรอื่นให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว และหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นตัวอักษร F หรือ U แล้วแต่กรณี เว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา

๓๐.๕ การให้ผลการประเมินเป็นตัวอักษร S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๐.๖ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๖.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียน

๓๐.๖.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๓๐.๖.๓ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๓๐.๓.๑ และครบกำหนดเวลาการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๐.๗ การให้ผลการประเมินเป็นตัวอักษร AU ใช้สำหรับกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต และเรียนครบตามเกณฑ์การประเมินของรายวิชา

๓๐.๘ การให้ผลการประเมินเป็นตัวอักษร NA ใช้สำหรับกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ไม่มีผลการเรียน โดยไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๐.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๐.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นับจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๐

๓๐.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษา เพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๐.๑๐ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๐.๑๐.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาค (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

๓๐.๑๐.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาดังแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง หากได้ทศนิยมตำแหน่งที่สามตั้งแต่ห้าขึ้นไปให้ปัดเศษขึ้น สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการประเมินเป็นตัวอักษร ! ไม่ให้นำหน่วยกิตรวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๐.๑๐.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชา ให้คำนวณระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า

๓๐.๑๐.๔ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและได้อนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ ให้คิดเฉพาะระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๓๐.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะระงับการแจ้งผลการเรียนให้แก่ นักศึกษากรณีนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๑.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบหน่วยกิตตามแผนการเรียนของหลักสูตรที่ศึกษาแล้ว มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้ โดยให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสาขาวิชา

๓๑.๒ ในกรณีที่นักศึกษาสอบตกหรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร F จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรืออาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ โดยให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสาขาวิชา

๓๑.๓ ในกรณีที่นักศึกษาต้องการเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ย หรือระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B

รายวิชาใดที่เรียนซ้ำหรือเรียนแทนให้นำระดับคะแนนที่ได้ไปคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยระดับคะแนนตัวอักษรที่ได้จากรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็นสัญลักษณ์ R

๓๑.๔ กรณีนักศึกษาเข้ารับการศึกษานอกหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๒ ผู้สำเร็จการศึกษาและสมควรได้รับปริญญาบัตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๒.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๑๑

๓๒.๒ เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การวัดผลขั้นต่ำแต่ละรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และ

๓๒.๓ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยและไม่เกินกว่าที่กำหนดในข้อ ๑๑

ในกรณีที่มีคุณสมบัติตามข้อนี้ครบถ้วนแล้ว แต่ใช้ระยะเวลาน้อยกว่าที่กำหนดในข้อ ๑๑ ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาได้

๓๒.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๒.๕ นักศึกษาต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การให้และอนุมัติปริญญาบัตร

๓๓.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๓๒ ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และให้ถือวันที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วน เป็นวันสำเร็จการศึกษา

๓๓.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้การรับรองการสำเร็จการศึกษา

๓๓.๓ ให้สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบผู้สมควรได้รับปริญญาบัตร และเสนอสมามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาบัตร

๓๓.๔ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๓๓.๔.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษรหรือไม่ได้ U ตามระบบสัญลักษณ์

๓๓.๔.๒ ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนรายวิชาใด

๓๓.๔.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๓.๔.๔ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๓.๔.๕ สำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๔.๖ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๓.๕ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาได้ กรณีที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา และมหาวิทยาลัยอาจให้ประกาศนียบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้

การยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญา ประกาศนียบัตร หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการพิจารณาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๖ เกียรตินิยมการเรียน

คณะกรรมการประจำคณะอาจพิจารณานักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี เพื่ออนุมัติให้เกียรตินิยมการเรียนดี และติเยียมแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนดีแต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๓๓.๖.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับเกียรตินิยมผู้ที่มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

๑๒

๓๓.๖.๒ นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องสอบได้จำนวน หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

หมวด ๑๑
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใด เพื่อปฏิบัติตาม ข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับ อยู่ก่อนวันที่ใช้ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือ หลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ เว้นแต่กรณีตามข้อ ๓๓.๔.๓ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ รวมทั้งประกาศและคำสั่งของมหาวิทยาลัยซึ่งใช้บังคับอยู่ในขณะที่นักศึกษาผู้นั้น เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มาใช้บังคับกับการศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาซึ่งเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๑



(ดร.ชัยพร รัตนนาคะ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

หมายเหตุ :- เพื่อให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธำนี้นำทันยุคเทคโนโลยีดิจิทัล สังคมผู้สูงวัย ตอบสนองความต้องการกำลังคนในภาคส่วนต่างๆ ความต้องการของบุคคลในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ พัฒนาตนเองและเสริมสร้างศักยภาพที่มีอยู่เดิม การให้ความรู้เฉพาะทางแก่กลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น สร้างโอกาสให้แก่ประชาชน โดยมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่หน่วยงานเกี่ยวข้องกำหนดขึ้น มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้โดยนำหลักการที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยเฉพาะเรื่องการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตาม อรรถาธิบาย ตลอดจนระเบียบปฏิบัติที่หน่วยงานด้านการศึกษาวางแนวทางไว้ มากำหนดเป็นหลักปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงวิธีการจัดการศึกษาในรายละเอียดบางเรื่องที่ใช้สำหรับการจัดการศึกษาในระบบอยู่แล้ว เพื่อให้นโยบายและหลักการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับ ประชาชนนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2562



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน
และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์ การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงวางระเบียบเกี่ยวกับ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภายใต้บังคับข้อ ๒๔ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การโอน ผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชา ชุดวิชา กระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่ สถาบันอุดมศึกษารับรอง

๒

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิตและระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์” หมายความว่า การนำผลงาน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตลอดจนผลการศึกษา จากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การศึกษา หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวดที่ ๑

การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๗ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๗.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี หรือระยะเวลาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควร อาจขอโอนหน่วยกิตและระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในภาคเรียนแรกของปีการศึกษาที่เข้าศึกษา

๗.๒ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียนต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอโอน และจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน มหาวิทยาลัยอาจให้อนหน่วยกิตรายวิชาคุณวุฒิบัณฑิต วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๖๙

ในกรณีที่การขอโอนหน่วยกิตไม่เป็นไปตามข้อ ๗.๑ และ ๗.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

๗.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาที่จะรับโอนพิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๗.๔ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นำมารวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้และนำไปคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรองมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรองมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี หรือระยะเวลาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควร อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะ ภายในภาคเรียนแรกของปีการศึกษาที่เข้าศึกษา

๘.๒ รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบ และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้ออนหน่วยกิตรายวิชาคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๖๙

๘.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาที่จะเทียบโอนพิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๘.๔ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้นำมารวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่นำผลการเรียนไปคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๑๐ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๗.๑ ๗.๒ ๗.๓ ๘.๑ ๘.๒ และข้อ ๘.๓ มาพิจารณา

๔

ข้อ ๑๑ รายวิชาที่ได้รับการโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ ๑๐ ให้นำหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

หมวดที่ ๒

การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์

ข้อ ๑๒ ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบถึงระดับการศึกษา หลักสูตรและรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย คุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอเทียบโอน

ข้อ ๑๓ เมื่อมีกรณีที่จะดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศนี้ ประกอบด้วย

๑๓.๑ คณบดีหรือผู้อำนวยการ หรือรองคณบดีหรือรองผู้อำนวยการ ที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการ เป็นประธานกรรมการ

๑๓.๒ หัวหน้าสาขาวิชา เป็นกรรมการ

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๓.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เป็นกรรมการและเลขานุการ

กรณีรายวิชาที่ต้องการขอเทียบโอนเป็นรายวิชาของหลักสูตรอื่นในคณะเดียวกัน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามข้อ ๑๓.๓ ของหลักสูตรอื่นนั้น เป็นกรรมการ

ข้อ ๑๔ ให้คณะกรรมการ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑๔.๑ กำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์การวัดผลในการประเมินความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ และผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา หรือหลักสูตรฝึกอบรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑๔.๒ ดำเนินการประเมินเพื่อเทียบความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมและให้หน่วยกิต

๑๔.๓ แจ้งผลการประเมินต่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๑๕ การเทียบความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาจเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้หน่วยกิตได้รวมกันไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับ

ปริญญาตรีที่เทียบ และไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เทียบโอน

ข้อ ๑๗ ผลการทดสอบหรือผลการประเมิน ต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จึงจะกำหนดให้จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาของหลักสูตรที่ศึกษา แต่จะไม่นำมาใช้ในการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๑๘ นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๙ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑๙.๑ นักศึกษาแจ้งความประสงค์ต่อคณะที่ตนเองศึกษา พร้อมเสนอหลักฐาน ผลงาน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๙.๒ ให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการตามข้อ ๑๓

กรณีรายวิชาที่ต้องการขอเทียบโอนเป็นรายวิชาในหลักสูตรอื่นของคณะอื่น ให้คณะตามข้อ ๑๙.๑ แจ้งให้คณะอื่นนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการตามข้อ ๑๓

๑๙.๓ ให้คณะกรรมการพิจารณากำหนดวิธีการประเมินจากผลงาน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

๑๙.๓.๑ การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

๑๙.๓.๒ การทดสอบมาตรฐาน (Standardized Tests)

๑๙.๓.๓ การทดสอบที่หลักสูตรจัดสอบเอง (Examination) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑๙.๓.๔ การประเมินการศึกษา/อบรม (Training) ที่จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่มีใช้สถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นการอบรมที่สามารถเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๙.๓.๕ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๑๙.๓.๖ ประสบการณ์จากการทำงานที่ต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

๑๙.๔ กรณีที่มีผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดการศึกษาโดยมหาวิทยาลัย ที่สามารถเทียบได้กับการศึกษาตามหลักสูตร ให้บันทึกผลการเรียนตามระดับผลการศึกษา นอกจากนี้ให้บันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมิน ดังนี้

๑๙.๔.๑ หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐานให้บันทึก "CS" (Credits from Standardized Tests)

๖

๑๙.๔.๒ หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสอบ
ให้บันทึก “CE” (Credits from Examination)

๑๙.๔.๓ หน่วยกิตที่ได้จากการประเมิน หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้
บันทึก “CT” (Credits from Training)

๑๙.๔.๔ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงานให้บันทึก “CP” (Credits
from Portfolio)

๑๙.๕ ให้คณะกรรมการระบุผลการประเมินที่นักศึกษาได้รับ และให้ส่งผลการเทียบโอน
ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การเทียบโอนผลการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้นักศึกษา
ดำเนินการขอเทียบโอนผลการเรียนภายในภาคเรียนที่ขึ้นทะเบียนนักศึกษา และให้หลักสูตรและคณะ
ดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนเดียวกัน เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบจำนวนรายวิชา
และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตร กรณีมีเหตุจำเป็นไม่สามารถดำเนินการเทียบโอนผล
การเรียนภายในกำหนดระยะเวลาได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

หมวด ๓

การรับและเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อการพิจารณาให้ปริญญามากกว่า ๑ ปริญญา

ข้อ ๒๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง อาจขอให้นำหน่วยกิตและระดับคะแนนที่ได้
จากรายวิชาหรือที่เกิดจากการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ซึ่งตรงหรือสอดคล้องกับรายวิชาใน
หลักสูตรอื่นที่สามารถเทียบกันได้ หรือจากที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นรายวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ มาใช้
เป็นหน่วยกิตและระดับคะแนนเพื่อการพิจารณาให้ปริญญาในอีกหลักสูตรหนึ่งได้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญา

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการศึกษา การขอให้พิจารณาการให้ปริญญา ให้เป็นไปตามที่
มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

หมวด ๔

ค่าธรรมเนียม

ข้อ ๒๒ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตาม
ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนผลการเรียน เทียบโอนผลการเรียน และเทียบโอนความรู้
ทักษะและประสบการณ์ ต้องลงทะเบียนรายวิชาและชำระเงินค่าหน่วยกิตรายวิชาตามอัตราค่าหน่วยกิตของ
รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนผลการเรียน เทียบโอนผลการเรียน และเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์
โดยไม่ต้องเข้าศึกษาในรายวิชา แต่จะได้รับผลการประเมินตามข้อ ๑๙.๔

๗

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒
ให้นำหลักเกณฑ์เรื่องการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนซึ่งใช้บังคับในขณะที่นักศึกษาผู้นั้นเข้า
ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาใช้บังคับ

ให้นำหลักเกณฑ์เรื่องการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามระเบียบนี้ มาใช้บังคับ
กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

หมายเหตุ :- โดยที่ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙ ยังไม่ได้กำหนดแนวทางและวิธีปฏิบัติที่จะทำให้ดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์ที่เป็นแนวทางและวิธีปฏิบัติในการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาตามความถนัดและตามความประสงค์และสามารถนำผล การศึกษามาใช้เพื่อการศึกษาในระดับปริญญา อันเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่กว้างขวาง รวมถึงกำหนดให้มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาให้ปริญญามากกว่า ๑ ปริญญา โดยคำนึงถึงหน่วยกิตและระดับคะแนนที่ได้จากรายวิชาหรือที่เกิดจากการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ซึ่งตรงหรือสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรอื่นที่สามารถเทียบกันได้ หรือจากที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นรายวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ จึงจำเป็นต้องออกระเบียบนี้

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562
และโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 และโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลในการปรับปรุง
รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต GE11001 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 6(3-6-9) King's Philosophy for Local Development GE22001 ความดีงามแห่งชีวิต 6(3-6-9) Virtue of Life GE33001 วิทยาศาสตร์และประเด็นร่วมสมัย 6(3-6-9) Science and Contemporary Issues GE33002 รู้ทันโลกดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Literacy GE44001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Thai for Communication GE44002 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงาน 3(2-2-5) English for Life and Work GE44003 ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ 3(2-2-5) English in Use	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต GE01001 อัตลักษณ์ UDRU 3(2-2-5) UDRU Identity GE01002 ทักษะดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Skills GE01003 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Scientific Intelligence GE01004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 3(2-2-5) Thai for Contemporary Communication GE01005 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Everyday Life English 2) หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร GE02101 ภาษาอังกฤษเพื่อคอนเทนต์ครีเอเตอร์ 3(2-2-5) English for Content Creators GE02102 ภาษาอังกฤษกับการออกเสียงแบบสบายๆ 3(2-2-5) English with Easy Pronunciation GE02103 เทรนด์ไทย เรียนภาษาไทยแบบวัยรุ่น 3(2-2-5) Trendding Thai Language for Teenager GE02104 ภาษาจีนสำหรับนักท่องเที่ยว 3(2-2-5) Chinese for Tourists	- ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - ปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลในการปรับปรุง
	2.2) กลุ่มวิชาดิจิทัล นวัตกรรม และผู้ประกอบการ GE02201 ท้องถิ่นดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Locality GE02202 โซเชียลมีเดียศึกษา 3(2-2-5) Social Media GE02203 ดิจิทัลคอนเทนต์ 3(2-2-5) Digital Contents GE02204 ออฟฟิศเด็กใหม่ 3(2-2-5) New Generation in Office GE02205 โพลสำรวจทางธุรกิจ 3(2-2-5) Business Poll GE02206 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ 3(2-2-5) Young Entrepreneur GE02207 ภูมิปัญญาพารวย 3(2-2-5) Smart Wisdom GE02208 เงินดีมีสุข 3(2-2-5) Happy Money GE02209 อยู่ดีมีสุข 3(2-2-5) Happy Life 2.3) กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน GE02301 ก้าวทันโลก 3(2-2-5) World update	

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลในการปรับปรุง
	GE02302 รู้ทันสังคมไทย 3(2-2-5) Thai social literacy GE02303 พุทธศาสนากับโลกปัจจุบัน 3(2-2-5) Buddhism and contemporary world GE02304 ทักษะกฎหมายในสังคมยุคใหม่ 3(2-2-5) Legal Skills in modern society GE02305 วัฒนธรรมกระแสนิยม 3(2-2-5) Soft Power and Pop Cultures 2.4) กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต GE02401 ออกแบบความรัก 3(2-2-5) Heart Design GE02402 สมาร์ทคิด 3(2-2-5) Smart Thinking GE02403 การปรับตัวอย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Creative Adaptation GE02404 ศิลปะการพัฒนาชีวิต 3(2-2-5) Art of Life Development GE02405 สูตรสร้างสุข 3(2-2-5) Recipe for Happiness GE02406 ศิลปะการดูภาพยนตร์ 3(2-2-5) Aesthetic in the movie GE02407 อาหารเต็มสุข 3(2-2-5) Blissful cuisine	

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลในการปรับปรุง
	GE02408 ธรรมชาติเพื่อนันทนาการและการท่องเที่ยว 3(2-2-5) Natural for Recreation and Tourism GE02409 วิถีชีวิตสีเขียว 3(2-2-5) Green Living GE02410 ปลุกดีมีประโยชน์ 3(2-2-5) Salutary cultivation	

ภาคผนวก ข

สมรรถนะหลักในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

สมรรถนะหลักในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

คำอธิบาย

ในส่วนนี้จะเสนอรายละเอียดสมรรถนะหลักทั้ง 7 ด้านของหมวดศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย คำอธิบาย องค์ประกอบ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ด้านการสื่อสาร (Communication)

ความสามารถในการรับสาร การส่งสาร และการแลกเปลี่ยน การถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศ ประสพการณ์ ความรู้ความคิด ได้ถูกต้องตามโครงสร้างและกฎเกณฑ์ทางภาษา ด้วยวัจนภาษา รวมถึงการใช้วัจนภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยสามารถเลือกเนื้อหาและกลวิธีในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้เหมาะสมตามระดับการสื่อสาร บริบทสังคม วัฒนธรรม บรรณาคณธรรมจริยธรรม เข้าใจความต้องการในการสื่อสารทั้งของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับกาลเทศะ เกิดความราบรื่น สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม

องค์ประกอบ

1. การรับสารในรูปแบบต่างๆ ผ่านการฟัง การดู การอ่าน อย่างมีสติและสามารถตีความสารที่ได้รับ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ
2. การส่งสารผ่านการพูดหรือเขียนหรือถ่ายทอดสารในรูปแบบต่างๆ ด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษา อย่างเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นรวมถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง
3. การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร แลกเปลี่ยน สนทนาอย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รับสาร ส่งสารและแลกเปลี่ยน/ถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศ ประสพการณ์ความรู้ความคิดได้ถูกต้องตามโครงสร้างและกฎเกณฑ์ทางภาษาด้วยวัจนภาษา รวมถึงการใช้วัจนภาษาในการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามระดับการสื่อสาร บริบท สังคม วัฒนธรรมบรรณาคณธรรม จริยธรรม
2. วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าความเข้าใจที่มีต่อสารรวมทั้งผู้ที่สื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถเลือกเนื้อหา ข้อมูล รวมทั้งกลวิธีในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสารโดยปราศจากอคติ
3. สื่อสารได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกาลเทศะ มีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ โดยตระหนักในความคิดและพฤติกรรมของตนเองในการส่งสารที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้อื่นได้ ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานตามบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของตนในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือทีม รวมทั้งเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันด้วยความไว้วางใจ สนับสนุน แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวก พร้อมสนับสนุนเกื้อกูลต่อกัน ใส่ใจในการประสานความคิด ประนีประนอม เสนอทางเลือกและแนวปฏิบัติที่ทุกฝ่ายยอมรับ

องค์ประกอบ

1. มีคุณลักษณะในการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และลักษณะของสมาชิกทีมที่ดี
2. สื่อสาร ทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายร่วมกัน
3. การสร้างความไว้วางใจ สัมพันธภาพทางบวก และการจัดการปัญหา/ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ทำงานด้วยกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์
2. รับฟัง แลกเปลี่ยนความรู้และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้สมาชิกได้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง และทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวก และใช้สันติวิธีในการจัดการปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

3. ด้านการคิดขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills and Innovation Development: HOTS)

ความสามารถในการคิดที่มีความซับซ้อน มีทักษะทางความคิดที่หลากหลาย เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผลอย่างรอบด้าน สามารถหาคำตอบหรือบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้หรือ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักคุณธรรมจริยธรรม

องค์ประกอบ

1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หมายถึง การคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ที่มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินว่าสิ่งใด ควรเชื่อหรือควรกระทำ

2. การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking) หมายถึง การคิดในการระบุปัญหา นิยามปัญหา รวบรวม ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเกณฑ์ที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ

3. การคิดเชิงระบบ (System Thinking) หมายถึง การคิดที่แสดงให้เห็นโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์ กันเป็นหนึ่งเดียวกันภายใต้บริบท/ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิดปัญหานั้นๆ โดยมองปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจนเกิดความ เข้าใจในสถานการณ์ของระบบนั้นอย่างลึกซึ้ง นำไปสู่การแก้ปัญหาที่รากเหง้าของปัญหาอย่างแท้จริง

4. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) หมายถึง การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนา ต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการ คิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม

5. การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) หมายถึง การคิดเพื่อแก้ไขปัญห หรือการคิดเพื่อพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ หรือพัฒนานวัตกรรมสำหรับแก้ไขปัญหหรือโจทย์ที่ตั้งไว้ เพื่อที่จะหาวิถีทางที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุด ผ่านการ ทำความเข้าใจผู้ใช้หรือ user เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ตลอดจนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลิตภัณฑ์ เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ใช้กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อแก้ไขปัญห และพัฒนาตนเองและ/หรือสังคม
2. มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ข้อมูล หาสาเหตุของปัญหาเพื่อให้ได้ข้อสรุปอันนำไปสู่การตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผลที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม
3. ประเมินรูปแบบทางความคิดเพื่อพิจารณาเลือกแนวทางแก้ไขปัญหหรือทางออกที่เหมาะสม
4. สร้างสรรค์องค์ความรู้ ผลผลิต หรือนวัตกรรมและสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media Information and Digital Literacy: MIDL)

ความสามารถในการเข้าถึง เข้าใจ สร้างและเลือกใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล รู้เท่าทันตนเอง สื่อ และสังคม สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า ประโยชน์ รวมถึงโทษของสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสมเหตุสมผล คำนึงถึงหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อการใช้ การสร้างสื่อ สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองและชุมชน

องค์ประกอบ

1. การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) คือ ความสามารถในการอ่านสื่อให้ออกมิตักยะในการเข้าถึงสื่อ วิเคราะห์สื่อ ตีความเนื้อหาของสื่อ ประเมินคุณค่าและเข้าใจผลกระทบของสื่อ และสามารถใช้อย่างให้เกิดประโยชน์ได้
2. การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) คือ ความสามารถในการประเมิน เลือกใช้ และสื่อสารข้อมูลในหลากหลายรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือ สื่อสาร สื่อ ออนไลน์ต่างๆ เพื่อค้นหาข้อมูล ประมวลผล และสร้างสรรค์ข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เลือกใช้เครื่องมือ สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างหลากหลาย เพื่อการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูล ที่ต้องการอย่าง เหมาะสม สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองทั้งในด้านการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. บริหารจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม โดยไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อ ตนเองและสังคม
3. วิเคราะห์ และประเมิน ความน่าเชื่อถือ คุณค่า ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล โดยอธิบายผลกระทบที่อาจจะเกิดกับตนเองและสังคม อย่างเป็นผู้รู้เท่าทันได้อย่างเหมาะสม
4. สร้างและเผยแพร่สื่อ สารสนเทศ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ในโลกจริงกับโลกเสมือนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

5. ด้านการสร้าง/ด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)

ความสามารถในการสร้างและเตรียมความพร้อมตนเอง สำหรับการทำงาน การประกอบอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ มีความเข้าใจในความถนัดและความสนใจของตนเอง สามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับ ตนเอง พัฒนาทักษะการทำงานของตนเองโดยยึดหลักการบริหารจัดการ รวมถึงการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ตระหนักถึงการพึ่งพาตนเอง การวางแผนด้านการเงิน มีจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ชุมชนท้องถิ่น

องค์ประกอบ

1. รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถพึ่งพาตนเอง กำหนดเป้าหมายชีวิตได้ตามความสามารถและความ ถนัด
2. ความสามารถในการวางแผน และการจัดการรับมือต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ไขปัญหาในการ ประกอบอาชีพให้สำเร็จด้วยตนเอง
3. มีความมุ่งมั่น เพียรพยายาม พัฒนาทักษะสำคัญที่เป็นพื้นฐานต่อการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพ สอดคล้องตามสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. มีความรู้ด้านการเงิน สามารถวางแผนการเงิน เพื่อการประกอบอาชีพ การออม และการลงทุน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. กำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนาการทำงานให้สำเร็จ มีทักษะ เจตคติและคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน
2. ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ

6. ด้านความเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีทักษะชีวิต (Active Citizens with life skills)

ความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ตระหนักรู้ตนเอง เข้าใจอารมณความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ปรับตัวต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพ ตามหลักสิทธิมนุษยชน สามารถร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา/ความขัดแย้งด้วยสันติวิธีหรือพัฒนาสร้างสรรค์สังคมโดยรวมร่วมกันทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

องค์ประกอบ

1. รู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จุดเด่น ข้อจำกัด ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และภาคภูมิใจใน ตนเอง มั่นใจในตนเอง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติ และเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในตนเอง
2. รับรู้ เข้าใจ รู้เท่าทัน อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ของตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และความคิดของตนเองได้เหมาะสม ช่วยเหลือ ให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
3. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุลได้ สามารถเตรียมการป้องกันและแก้ไข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
4. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่างถูกต้องและเหมาะสม เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของชุมชน ท้องถิ่น ที่เป็นพลเมืองไทยและพลโลก
5. ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคมอย่างมีวิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางสังคม บนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เข้าใจตนเอง กำหนดเป้าหมายชีวิต และปรับตัวต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. เคารพและยึดมั่นในหลักการสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
3. ใช้วิจารณ์ญาณในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา และมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายในสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในชุมชน ท้องถิ่น

7. ด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Public consciousness for sustainable development in local)

ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งปัญหาในระดับบุคคล หรือระดับสังคม ทำให้เกิดความต้องการเข้าไปช่วยแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต สภาพเศรษฐกิจและบริบทสังคม ชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในหลักการทางวิชาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนนำไปสู่การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม และคำนึงถึงการใช้อย่างหรือจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด คำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อคนรุ่นหลัง

องค์ประกอบ

1. เข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต บริบทสังคม ชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งตระหนักถึงปัญหา หรือสถานการณ์ที่มีปัญหาของบุคคล หรือสังคม ชุมชน ท้องถิ่น
2. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และการแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพชีวิต และสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม ในชุมชน ท้องถิ่น
3. มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ มีส่วนร่วมในการรักษาและพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่นให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ปัญหาในท้องถิ่น และสามารถเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นได้
2. มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ภาคผนวก ซ

เกณฑ์ระดับสมรรถนะหลัก รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป
สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

เกณฑ์ระดับสมรรถนะหลัก รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป
สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

คำอธิบาย

ในส่วนนี้จะเสนอรายละเอียดเกณฑ์ระดับสมรรถนะหลักทั้ง 7 ด้านของรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

สมรรถนะหลัก	ระดับสมรรถนะ		
	3	2	1
1. ด้านการสื่อสาร (Communication)	มีความสามารถในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามบริบทสถานการณ์	มีทักษะในการสื่อสาร สามารถสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายที่ต้องการสื่อสาร สามารถตีความสารที่ได้รับได้ตรงจุดประสงค์	มีความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร มีทักษะการรับสารและส่งสารขั้นพื้นฐาน
2. ด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)	ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถการจัดการปัญหาและความขัดแย้งด้วยสันติวิธี	มีทักษะการทำงานร่วมกัน สามารถนำเสนอความคิดเห็นและเป็นผู้รับฟังที่ดีได้	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการการทำงานร่วมกัน สามารถทำงานในลักษณะกลุ่มได้
3. ด้านการคิดขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills and Innovation Development: HOTS)	มีความสามารถในการคิดที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนฐานหลักธรรมจริยธรรม	มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคิดขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรม สามารถคิดโครงการพัฒนานวัตกรรมได้
4. ด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล (Media Information and Digital Literacy: MIDL)	มีความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันสารสนเทศและการรู้เท่าทันดิจิทัล มีความรับผิดชอบต่อการใช้สื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน	มีทักษะการเลือกใช้สื่อสารสนเทศและดิจิทัลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตระหนัก และรู้เท่าทันสื่อ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อได้อย่าง	มีความรู้ในการเลือกใช้และการสื่อสารใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสื่อสารสื่อออนไลน์ต่างๆ เพื่อค้นหาข้อมูล ประมวลผล และสร้างสรรค์ข้อมูลได้

สมรรถนะหลัก	ระดับสมรรถนะ		
	3	2	1
		สมเหตุสมผล	
5. ด้านการสร้าง/ด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)	ความสามารถในการสร้างอาชีพ ผู้ประกอบการที่เหมาะสมกับตนเอง ยึดหลักการบริหารจัดการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างมีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ	มีทักษะในกำหนดเป้าหมายชีวิตตามความถนัด มีทักษะในการรับมือต่อความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทักษะพื้นฐานต่อการเป็นผู้ประกอบการ	มีความรู้พื้นฐานในการสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง มีความรู้ในการบริหารจัดการการเงิน
6. ด้านความเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีทักษะชีวิต (Active Citizens with life skills)	สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจตนเองและผู้อื่น ปรับตัวต่อสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ ได้	มีทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองโลกที่ตระหนักรู้ตนเอง มีทักษะการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและสร้างสรรค์	มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤต เข้าใจสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคม มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก บนพื้นฐานของความเท่าเทียม
7. ด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Public consciousness for sustainable development in local)	มีความสามารถในการตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อคนรุ่นหลัง	มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาในท้องถิ่น เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มีความรู้เกี่ยวกับจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี สังคม ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนท้องถิ่นให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก ฅ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะเฉพาะ) ของรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป
สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะเฉพาะ) ของรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป
สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

คำอธิบาย

ในส่วนนี้จะนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะเฉพาะ) ของรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นข้อมูลที่ระบุอย่างเจาะจงว่าเมื่อจบรายวิชานั้น นักศึกษาจะทำอะไรได้ ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญในการออกแบบการเรียนรู้อย่างพสานกับสมรรถนะหลักที่กำหนดไว้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลหลังจากการเรียนรู้จบในแต่ละวิชา

รายวิชา	ผลลัพธ์สะท้อนการเรียนรู้รายวิชา
1) กลุ่มวิชาบังคับ	
GE01001 อัดลักษณ์ UDRU	- ออกแบบและจัดกิจกรรมหรือโครงการในมหาวิทยาลัยหรือชุมชนท้องถิ่นโดยรอบเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
GE01002 ทักษะดิจิทัล	- ใช้โปรแกรมระบบปฏิบัติการเบื้องต้น โปรแกรมสำนักงานรู้เท่าทันสื่อ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยความตระหนักรู้บนพื้นฐานการเป็นพลเมืองดิจิทัล
GE01003 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	- ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานและชีวิตประจำวัน
GE01004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย	- ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารบนสื่อออนไลน์และสถานการณ์การสื่อสารต่างๆ อย่างเข้าใจและเหมาะสม
GE01005 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติ
2) กลุ่มวิชาเลือก	
2.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	
GE02101 ภาษาอังกฤษเพื่อคอนเทนต์ครีเอเตอร์	- ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษและสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ
GE02102 ภาษาอังกฤษกับการออกเสียงแบบง่าย	- ออกแบบและจัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในรูปแบบสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความมั่นใจและเป็นธรรมชาติ
GE02103 เทรนด์ไทย เรียนภาษาไทยแบบวัยรุ่น	- ออกแบบและจัดกิจกรรมจากภาษาไทยสมัยนิยมได้เหมาะสมตามกาลเทศะ
GE02104 ภาษาจีนสำหรับนักท่องเที่ยว	- วางแผนการท่องเที่ยวด้วยตนเองและสนทนาเป็นภาษาจีนเบื้องต้นได้

รายวิชา	ผลลัพธ์สะท้อนการเรียนรู้รายวิชา
2.2) กลุ่มวิชาดิจิทัล นวัตกรรม และผู้ประกอบการ	
GE02201 ท้องถิ่นดิจิทัล	- สร้างสรรค์สื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีความรับผิดชอบ
GE02202 โซเชียลมีเดียศึกษา	- วิจารณ์งานในการเลือกใช้สื่อสร้างสรรค์สื่อตามสมัยนิยมและประยุกต์ใช้เว็บไซต์แอปพลิเคชันทางการศึกษาหรือทางธุรกิจ
GE02203 ดิจิทัลคอนเทนต์	- ตระหนักรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในโลกยุคดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การสร้างรายได้จากสื่อสังคมออนไลน์
GE02204 ออฟฟิศเด็กใหม่	- ใช้เครื่องมือในสำนักงานและประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงานและนำเสนออย่างสร้างสรรค์
GE02205 โพลสำรวจทางธุรกิจ	- ออกแบบแผนพัฒนาธุรกิจของผู้ประกอบการในจังหวัดอุดรธานีอย่างตรงประเด็นและเหมาะสม
GE02206 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่	- นำเสนอแนวคิดผลิตภัณฑ์ใหม่ที่สร้างสรรค์จากภูมิปัญญาชุมชนเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการชุมชน
GE02207 ภูมิปัญญาพารวย	- สร้างคอนเทนต์การตลาดโดยใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน
GE02208 เงินดีมีสุข	- ประยุกต์ใช้การบริหารจัดการเงินตามสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
GE02209 อยู่ดีมีสุข	- สามารถต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบได้
2.3) กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	
GE02301 ก้าวทันโลก	- ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
GE02302 รู้ทันสังคมไทย	- มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคม สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน
GE02303 พุทธศาสนากับโลกปัจจุบัน	- แสวงหาแนวทางการประยุกต์ใช้หลักการของพุทธศาสนาเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเข้าใจสภาพสังคมหรือระบบคุณค่าของบริบทโลกปัจจุบัน
GE02304 ทักษะกฎหมายในสังคมยุคใหม่	- ให้คำแนะนำผู้อื่นในการดำเนินกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย
GE02305 วัฒนธรรมกระแสนิยม	- พัฒนาอิทธิพลทางความคิดของตนเองและคนในสังคมผ่านการบูรณาการซอฟต์แวร์ในท้องถิ่น

รายวิชา	ผลลัพธ์สะท้อนการเรียนรู้รายวิชา
2.4) กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	
GE02401 ออกแบบความรัก	- หาแนวทางแก้ไขข้อผิดพลาดระหว่างการใช้ชีวิตคู่ และวางแผนรับมือกับความโศก
GE02402 สมาร์ทคิด	- ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
GE02403 การปรับตัวอย่างสร้างสรรค์	- ตระหนักถึงคุณค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
GE02404 ศิลปะการพัฒนาชีวิต	- ปฏิบัติกิจกรรมทำความดีเพื่อการพัฒนาตนเอง และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ
GE02405 สูตรสร้างสุข	- รับมือกับความผิดหวังและออกแบบความสุขในรูปแบบของตัวเอง
GE02406 ศิลปะการดูภาพยนตร์	- ถ่ายทอดประสบการณ์จากการรับชมภาพยนตร์ที่ส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึก พฤติกรรมศึกษาทางสังคมและชีวิตประจำวัน
GE02407 อาหารเต็มสุข	- เลือกบริโภคและผลิตอาหารที่เหมาะสมต่อสุขภาพ และสร้างสรรค์อาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น
GE02408 ธรรมชาติเพื่อนันทนาการ และการท่องเที่ยว	- เลือกรูปแบบและจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพสำหรับบุคคลและกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
GE02409 วิถีชีวิตสีเขียว	- ประยุกต์แนวทางการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงการจัดการขยะในครัวเรือนมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
GE02410 ปลุกดีมีประโยชน์	- เห็นคุณค่าเกษตรปลอดภัย และใช้ประโยชน์จากผลผลิตพืชผักที่ปลูกเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือน

ภาคผนวก ญ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
และผลการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

และผลการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

ในส่วนนี้จะเสนอความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะหลักทั้ง 7 ด้าน ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565																		
	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ					3. ด้านจริยธรรม					4. ด้านลักษณะบุคคล					
สมรรถนะหลัก	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1. ด้านการสื่อสาร																			
1.1 รับสาร ส่งสารและแลกเปลี่ยน/ถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศ ประสบการณ์ความรู้ ความคิดได้ถูกต้องตามโครงสร้างและกฎเกณฑ์ทางภาษาด้วยวัจนภาษารวมถึงการใช้องวัจนภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับการสื่อสาร บริบทสังคม วัฒนธรรมบนฐานคุณธรรม จริยธรรม	✓				✓									✓					
1.2 วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าความเข้าใจที่มีต่อสาร รวมทั้งผู้ที่สื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถเลือกเนื้อหา ข้อมูล รวมทั้งกลวิธีในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสารโดยปราศจากอคติ		✓			✓						✓			✓					
1.3 สื่อสารได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกาลเทศะ มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ โดยตระหนักในความคิดและพฤติกรรมของตนเองในการส่งสารที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้อื่นได้ ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ													✓	✓			✓		
2. ด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ																			
2.1 ทำงานด้วยกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์		✓		✓							✓				✓				

[illegible]

ผลลัพธ์การเรียนรู้	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565																		
	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ					3. ด้านจริยธรรม					4. ด้านลักษณะบุคคล					
สมรรถนะหลัก	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
4.2 บริหารจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม โดยไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและสังคม									✓									✓	
4.3 วิเคราะห์ และประเมิน ความน่าเชื่อถือ คุณค่า ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล โดยอธิบายผลกระทบที่อาจจะเกิดกับตนเองและสังคม อย่างเป็นผู้รู้เท่าทันได้อย่างเหมาะสม	✓				✓									✓				✓	
4.4 สร้างและเผยแพร่สื่อ สารสนเทศ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ในโลกจริงกับโลกเสมือนเพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม			✓				✓								✓	✓			
5. ด้านการสร้าง/ด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ																			
5.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนาการทำงานให้สำเร็จ มีทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน									✓					✓					
5.2 ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และมีทักษะที่ จำเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ	✓	✓						✓					✓					✓	
6. ด้านความเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีทักษะชีวิต																			
6.1 เข้าใจตนเอง กำหนดเป้าหมายชีวิต และปรับตัวต่อสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	✓																	✓	✓
6.2 เคารพและยึดมั่นในหลักการสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง หลักการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย												✓	✓						
6.3 ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา และมีส่วน ร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายในสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล						✓			✓							✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565																		
	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ					3. ด้านจริยธรรม					4. ด้านลักษณะบุคคล					
สมรรถนะหลัก	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในชุมชน ท้องถิ่น																			
7. ด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน																			
7.1 วิเคราะห์ปัญหาในท้องถิ่น และสามารถเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นได้		✓				✓										✓			
7.2 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										✓					✓		✓		✓